

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الإدارة والتعليم الثانوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٣

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

| |
|---|
| ١. رؤية البرنامج |
| تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم. |

| |
|---|
| ٢. رسالة البرنامج |
| العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية. |

| |
|---|
| ٣. اهداف البرنامج |
| <p>١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة الكوفة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .</p> <p>٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.</p> <p>٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.</p> <p>٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلمة.</p> <p>٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.</p> <p>٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.</p> <p>التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.</p> |

| |
|-----------------------------|
| ٤. الاعتماد البرامجي |
| لا يوجد |

| |
|------------------------------------|
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|------------------------------------|

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | ٦٠ | ٦٠ | متطلبات المؤسسة |
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى | |
| / | نظري | الإدارة والتعليم الثانوي | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية | |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|---|
| المعرفة | |
| | اطلاع الطلبة على تعريف وخصائص الإدارة التربوية |
| المهارات | |
| | توسيع مهارة التعرف على أنماط الادارة التربوية |
| القيم | |
| | تنمية قدرات الطلبة على استخدام الأنماط التربوية في مواقف الادارية |
| | الإفصاح عما في العملية الإدارية من مقومات ومبادئ ومن ضمنها المادة العلمية في الإدارة التربوية |

| |
|---|
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <p>١- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بالإدارة والتعليم الثانوي</p> <p>٢- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات</p> <p>٣- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية</p> |

| |
|---|
| ١٠. طرائق التقييم |
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة. |

| ١١. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|-----------------------------|------|--|--|--------------------------------|----------------------|----------------|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
| مهاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | ملاك | | | العلوم التربوية والنفسية | علم النفس التربوي | مدرس مساعد |

| |
|---|
| التطوير المهني |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- البعداني، محمد نعمان محمد علي (٢٠١٣): أساسيات الإدارة والإشراف التربوي، كلية الأيمان، جامعة الأيمان.

٢- طاهر، محمد إبراهيم (٢٠١٧): الإدارة والإشراف التربوي، جامعة البصرة، كلية التربية للبنات

١٤. خطة تطوير البرنامج

دراسة مقارنة بين نظريات الإدارة التربوية ونظريات علم الإدارة بصورة عامة.

العمل على استخدام أنماط الإدارة التربوية المختلفة في كافة المواقف الإدارية

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|-----------------------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | أساسي | الإدارة والتعليم الثانوي | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر: علم النفس التربوي | |
| علم النفس التربوي | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/3/3 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م.سارة جبار سلمان جاسم الأيميل : Sara.Jabbar@uobasrah.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>١- اكساب الطلبة مهارة تطبيق نظريات علم الإدارة التربوية</p> <p>2-توسيع مهارة الطلاب في التعرف على الأنماط التربوية</p> <p>٣ - توضيح أهم الأفكار والآراء الحديثة في علم الإدارة</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | ١- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بالإدارة التربوية |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 ساعة | | الإدارة والتعليم الثانوي | ١-شرح المادة | الامتحانات |
| 2 | 2 ساعة | 1-اكساب | | العلمية من خلال | الأسبوعية |
| 3 | 2 ساعة | الطلبة مهارة | | طرح الأفكار والآراء | والشهرية |
| 4 | 2 ساعة | تحليل نظريات | | بأستخدام طريقة | والیومية |
| 5 | 2 ساعة | علم الإدارة | | المناقشة | والتحريرية |
| 6 | 2 ساعة | ٢-اطلاع الطلبة | | والاستجواب | وامتحان |
| 7 | 2 ساعة | عن أهمية | | ٢- كتابة اهم | نهاية السنة. |
| 8 | 2 ساعة | الإدارة التربوية | | أفكار التي | |
| 9 | 2 ساعة | والعوامل | | طرحت اثناء | |
| 10 | 2 ساعة | المؤثرة فيها | | المحاضرات | |
| 11 | 2 ساعة | والوظائف التي | | ٣- ربط المحاضرة | |
| 12 | 2 ساعة | تقوم بها. | | مع المحاضرات | |
| 13 | 2 ساعة | | | السابقة عن طريق | |
| 14 | 2 ساعة | | | أسلوب التغذية | |
| 15 | 2 ساعة | | | الراجعة | |
| 16 | 2 ساعة | | | | |
| 17 | 2 ساعة | | | | |
| 18 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 20 | 2 ساعة | | | | |
| 21 | 2 ساعة | | | | |
| 22 | 2 ساعة | | | | |
| 23 | 2 ساعة | | | | |
| 24 | 2 ساعة | | | | |
| 25 | 2 ساعة | | | | |
| 26 | 2 ساعة | | | | |
| 27 | 2 ساعة | | | | |
| 28 | 2 ساعة | | | | |
| 29 | 2 ساعة | | | | |
| 30 | 2 ساعة | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|--|
| | | | | ٢ ساعة | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | <p>١- البعداني، محمد نعمان محمد علي (٢٠١٣): اساسيات الإدارة والاشراف التربوي، كلية الايمان، جامعة الايمان.</p> <p>٢- طاهر، محمد إبراهيم (٢٠١٧): الإدارة والاشراف التربوي، جامعة البصرة، كلية التربية للبنات</p> | | | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤م

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية .التربية للبنات

القسم العلمي: قسم .الجغرافياالمادة تاريخ الدولة العربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/٤

التوقيع:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

اسم المعاون العلمي:

دقق

الملف من

قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التوقيع

التاريخ

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. أهداف البرنامج الأكاديمي

١. تخريج طالبات لهن القدرة على التدريس في المراحل المتوسطة والإعدادية

٢. تخريج طالبات لهن القدرة على العمل بامجال العلوم الاجتماعية

٣. تخريج طالبات بإمكانهن التقديم على الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه .

٤. تخريج طالبات قادرات على تدريس المواد الاجتماعية بما فيها التاريخ والجغرافية

٥. تخريج طالبات لهن القدرة على العمل في المراكز البحثي ودوائر الدولة ذات الصلة.

٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

١- تمكين الطالب للحصول على معلومات تاريخية عن تاريخ الدولة العربية الاسلامية . الحضاري والاجتماعي والاقتصادي

٢- إعداد مدرسات قدرات على التدريس في المؤسسات التربوية.

٣- . أن يتعرف الطالبات على تاريخ الدولة العربية الاسلامية .

٤- أن يتعرف الطالب على مفهوم تاريخ الدولة العربية من حياة الرسول (ص) حتى نهاية الدولة العربية الاسلامية وسقوط بغداد

٢أ-

٣أ-

٤أ-

٥أ-

٦أ-

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – تعريف الطالبات بتاريخ الدولة العربية الاسلامية من عصر الرسول (ص) حتى نهاية الدولة العباسية

ب ٢ – القدرة على اوصول المعلومات التاريخية الى الطالب .

ب ٣ – القدرة على تفسير العوامل التاريخية والجغرافية .

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

١ . المحاضرات الإلكترونية.

٢ . المناقشة الجماعية .

٣ . وسائط التعليم المتعددة.

٤ . طريقة الاسئلة

٥ . وسائل العرض

طرائق التقييم

١. التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والامتحانات الفصلية.
٢. بحوث التخرج.
- ٣ - الحضور اليومي للمحاضرة ومدى نشاط الطالبات في التفاعل من خلال طرح الاسئلة

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١-

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرات الإلكترونية
 ٢. الوسائط المتعددة
- المناقشة والحوار

طرائق التقييم

- ١.الإسئلة اليومية الشفوية
- ٢.التقارير والواجبات البيتية
- ٣.الإمتحانات الفصلية

| |
|--|
| |
|--|

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١--المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ممارسة التدريس.
- د ٢- إكمال الدراسات العليا
- د ٣-
- د ٢-
- د ٣-
- د ٤-

| |
|--|
| |
|--|

٣. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------|
| الثانية | | تاريخ الدولة العربية الاسلامية | نظري عملي |
| | | | ٢ ساعتين |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

٤. التخطيط للتطور الشخصي

١. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.

٢. تنمية حس الإنتماء للعائلة والمجتمع والبلد.

٣. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | | | | |
|--|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|------------|-----------------|-------|--------------------------------|----|---------|
| | ١د | ٢د | ٣د | ٤د | ١ج | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١ب | ٢ب | ٣ب | ٤ب | | | | | ١أ | ٢أ | ٣أ | ٤أ |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | تاريخ الدولة العربية الاسلامية | | الثالثة |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. أهداف المقرر

١-تخريج طالبات لهن القدرة على التدريس في المراحل المتوسطة والإعدادية

٢-تخريج طالبات لهن القدرة على العمل بامجال العلوم الاجتماعية

٣-تخريج طالبات بإمكانهن التقديم على الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه .

٤-تخريج طالبات قادرات على تدريس المواد الاجتماعية بما فيها التاريخ والجغرافية

٥-تخريج طالبات لهن القدرة على العمل في المراكز البحثي ودوائر الدولة ذات الصلة.

٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--------------------------|---|
| ١٥ | ٤ | عصر الرسالة والراشدين | عصر الرسول (ص) البعثة النبوية ، الهجرة الى الحبشة ، الهجرة الى يثرب ، معركة بدر ، معركة احد ، فتح مكة ، غزوة تبوك ، بيعة غدير خم ، وفاة الرسول ، فترة خلافة ابو بكر ، فترة خلافة عمر بن الخطاب فترة خلافة عثمان بن عفان ، | طريقة الشرح وطريقة العرض | عن طريق امتحانات الكوز اليومي ، التقرير |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | فترة خلافة الامام علي (عليه السلام) | | | |
| | | | تاريخ الدولة الاموية | | |
| | | | تاريخ الدولة العباسية | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|--|--|
| ٣. البنية التحتية | |
| لا يوجد كتاب منهجي يعتمد عليه كون المادة غير اساسية | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ١- تاريخ الطبري ٢- تاريخ المسعودي ٣- الكامل في التاريخ ٤- الارشاد ٥- التنبيه والاشراف | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ١- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في عصر الرسالة والراشدين /هاشم يحيى الملاح ٢- تاريخ الدولة العربية الاسلامية عصر الرسالة والراشدين/نبيه عاقل ٣- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي الاول والثاني /عبد الجبار ناجي | ١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| ١- المجلة العلمية الاكاديمية العربية والعالمية ٢- موقع بكيديا | ٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، |

٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

التعديل والاضافة على المفردات ومواكبة تطوراتها الحديثة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافية .

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

| ١. رؤية البرنامج |
|---|
| <p>تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اللغات الحية وتعليمها .</p> |

| ٢. رسالة البرنامج |
|--|
| <p>العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافية وعلومها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصلف عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.</p> |

| ٣. اهداف البرنامج |
|--|
| <p>١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .</p> <p>٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.</p> <p>٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات الجغرافية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.</p> <p>٤. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .</p> <p>٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.</p> <p>٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الجغرافية.</p> |

| ٤. الاعتماد البرامجي |
|----------------------|
| لا يوجد |

| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | | ١ | متطلبات المؤسسة |
| | | | | متطلبات الكلية |
| | | | | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | التخطيط والتنمية | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|---|
| المعرفة | |
| | اطلاع الطلبة عن أهمية التخطيط بالعصر الحاضر مثل التخطيط للخدمات والمشاريع الاقتصادية المختلفة |
| المهارات | |
| | توسيع مهارة التخطيط السليم عند الفرد والمؤسسات |
| القيم | |
| | تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار |
| | الإقصاد عما في النفس من أفكار ومشاعر |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- شرح المادة العلمية من خلال معرفة أسس وشروط وأهمية التخطيط وتنمية مؤسسات الدولة بصورة عامة بالأعتماد على التخطيط.
- ٢- دراسة نماذج ومشاريع مخططة للتعرف على جوانب التخطيط وجوانبها الأيجابية والسلبية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | اعداد الهيئة التدريسية |
|----------------|---------|---------------|---|------------------------|
| | عام | خاص | | |
| مدرس | جغرافية | تخطيط حضري | | ملاك |
| | | | | ملاك |

التطوير المهني

متابعة التطورات المستجدة في عملية التخطيط والتنمية

المشاركة في المؤتمرات والورش الداخلية والخارجية التي تخص التخطيط

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن المقرر

- ١- كتاب التخطيط والتنمية من منظور جغرافي - د. فؤاد بن غضبان - ٢٠٢٠
- ٢- كتاب التخطيط الحضري أسس ومفاهيم - د. خلف حسين علي - ٢٠٠٢
- ٣- التخطيط الأقليمي أبعاده الجغرافية - د. محمد خميس الزوكه - ١٩٩١
- ٤- كتاب جغرافية التنمية - مفاهيم - نظريات - تطبيقات - د. محمد دلف أحمد - فواز أحمد الموسى - ٢٠٠٩

١٤. خطة تطوير المقرر

مقارنة التخطيط والتنمية ومدى فعاليته بالدول الأخرى بين المؤسسات داخل العراق فضلا عن مقارنته

مخطط مهارات المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر – أعداد كوادر تدريسية

| ج 4 | القيم | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--------|-------|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | التخطيط والتنمية | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر: | |
| التخطيط والتنمية | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة: | |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٣ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضوري فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د. أحمد سراج جابر الأسدي Email:ahmed seraj @uobasrah.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>١- اكساب الطلبة مهارة تطبيق التخطيط بحياتهم اليومية وفهم التخطيط الحكومي والمؤسساتي</p> <p>٢- أطلاع الطلبة على أساليب التخطي وتنوعها حسب نوع المؤسسات التي تقوم بها</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات</p> | الاستراتيجية |
| ١٠. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 1 | 2 ساعة | | التخطيط والتنمية | شرح المادة | الامتحانات |
| 2 | 2 ساعة | اكتساب الطلبة | | العلمية من | الأسبوعية |
| 3 | 2 ساعة | مهارة ومعرفة | | خلال بعض | والشهرية |
| 4 | 2 ساعة | أسس | | التجارب | واليومية |
| 5 | 2 ساعة | التخطيط | | المحلية | والتحريرية |
| 6 | 2 ساعة | ومراحل | | والعالمية | وامتحان |
| 7 | 2 ساعة | | | بالتخطيط | نهاية السنة. |
| 8 | 2 ساعة | | | والتنمية | |
| 9 | 2 ساعة | | | | |
| 10 | 2 ساعة | | | | |
| 11 | 2 ساعة | | | | |
| 12 | 2 ساعة | | | | |
| 13 | 2 ساعة | | | | |
| 14 | 2 ساعة | | | | |
| 15 | 2 ساعة | | | | |
| | | | | | عطلة |
| 16 | 2 ساعة | | | | |
| 17 | 2 ساعة | | | | |
| 18 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 20 | 2 ساعة | | | | |
| 21 | 2 ساعة | | | | |
| 22 | 2 ساعة | | | | |
| 23 | 2 ساعة | | | | |
| 24 | 2 ساعة | | | | |
| 25 | 2 ساعة | | | | |
| 26 | 2 ساعة | | | | |
| 27 | 2 ساعة | | | | |
| 28 | 2 ساعة | | | | |
| 29 | 2 ساعة | | | | |
| 30 | 2 ساعة | | | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |

| | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| <p>١- كتاب التخطيط والتنمية من منظور جغرافي - د.فؤاد بن غضبان - ٢٠٢٠</p> <p>٢- كتاب التخطيط الحضري أسس ومفاهيم - د. خلف حسين علي - ٢٠٠٢</p> <p>٣- التخطيط الأقليمي أبعاده الجغرافية - د. محمد خميس ألزوكه - ١٩٩١</p> <p>٤- كتاب جغرافية التنمية - مفاهيم - نظريات - تطبيق - د. محمد دلف أحمد - فواز أحمد موسى - ٢٠٠٩</p> | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| المجلات العلمية والمؤلفات الصالمة لاسيما دوريات ومؤلفات مركز التخطيط الحضري والأقليمي الصادرة من المركز في جامعة بغداد | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة. وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق. رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته. اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية. مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية بنات.....

القسم العلمي: قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسجغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٩/٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم أ.د. احمد جاسم

محمد

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:أ.د. محمد قاسم نعمة

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وإساتنتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اختصاصاتها وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الاختصاص وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
- إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
- نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
- تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
- الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

| |
|-----------------------------|
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| لا يوجد |

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | ٣ | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | تقنيات | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| ١ | ٢ | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| | يهدف المقرر الى اعطاء الطلاب الفرصة لدراسة أساسيات نظم المعلومات الجغرافية، نظرياً وعملياً، بصورة تدريجية، حيث يبدأ بتغطية دور الحاسب الآلي في الجغرافيا، ومجالات الاستفادة التطبيقية، ثم ينتقل الى التعرف على نظم المعلومات الجغرافية |

| | |
|--|---|
| | <p>بما فيها طرق ادخال الخرائط الى الحاسب الآلي وتصميم قواعد المعلومات الجغرافية، واجراء التحليل المكاني على المعلومات من خلال استخدام برامج مشهورة في هذا المجال.</p> |
|--|---|

المهارات

| | |
|--|--|
| | <p>لمحة تاريخية حول استخدام الحاسب الآلي في الجغرافيا والخرائط</p> <ul style="list-style-type: none"> - مواصفات مكونات الحاسب الآلي اللازمة في الجغرافيا والخرائط - نظريات عمل أجهزة ادخال الخرائط الى الحاسب الآلي - تصنيف ومواصفات البرامج التطبيقية اللازمة في الجغرافيا والخرائط - تصنيف أنواع الملفات المعلوماتية الرقمية - تصنيف ومواصفات وسائط التخزين للمعلومات - نظم تبادل المعلومات المحلية والإقليمية والعالمية |
|--|--|

القيم

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - تركيب نظم تطبيق الحاسب الآلي في الجغرافيا - تركيب قواعد المعلومات الجغرافية - نظم التصميم بواسطة الحاسب الآلي - نظم الخرائط الآلية - تصميم وإنتاج خرائط كنتورية ومجسمات آلية، وخرائط المناخ آلية - تصميم وإنتاج خرائط توزيعات نوعية وكمية آلية |
|--|---|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم الاعتماد على الأساليب التدريسية التالية:

- ١- تدريس المقرر باستخدام برنامج باور بوينت لجذب إهتمام الطلاب.
- ٢- يسود أسلوب الحوار العلمي المعاصر على التدريس ويستبعد تماماً أسلوب التلقين التقليدي.
- ٣- تشجيع مشاركة الطلاب من خلال المداخلات والاستفسارات خلال المحاضرة أو الساعات المكتبية.
- ٤- طرح أسئلة من شأنها تشكل مراجعة للاختبارات.
- ٥- التدريس العملي في المختبر.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والفصلية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|--|----------------|--------------------------------|---|--|------------------------|-------|
| | | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| أستاذ مساعد | | جغرافية طبيعية | خرائط وتقنيات جغرافية حديثة | حاسوب ولغة تقنيات | | ملاك | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتاب المقرر: محمد الخزامي عزيز (٢٠٠٤): نظم المعلومات الجغرافية: أساسيات وتطبيقات للجغرافيين، منشأة المعارف الإسكندرية، متوفر في مكتبة الطالب.

محمد ابراهيم شرف (٢٠٠٨): نظم المعلومات الجغرافية: أسس وتطبيقات، دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية، مصر.

فتحي أبوراضي (٢٠٠٦): تقنية نظم المعلومات الجغرافية: الجزء الأول مبادئ وأسس نظرية، دار المعرفة الجامعية بالإسكندرية مصر.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ثلاث مرات غياب انذار أول، وست مرات غياب انذار ثان

- أكثر من ست مرات غياب حرمان من الامتحان.

- كل مرة تأخير عن موعد المحاضرة بدون عذر تحسب نصف غياب، سيتم أخذ الغياب بعد ٥ دقائق فقط من بدء المحاضرة.

- تقييم درجة الحضور والغياب على أساس مرات الغياب مع مرات التأخير. تخصص درجة كاملة لكل غياب.

- يجب اطفاء أجهزة الموبايل أثناء المحاضرة، وتخصص درجة كاملة اذا رن الموبايل بالمحاضرة.

- لايفضل التحدث الجاني أثناء الشرح، بل يفضل أن تحترم المحاضرة كمكان مقدس.
 - يفضل الاستفادة من الساعات المكتبية، في حالة تعارضها مع الجدول يتم تحديد موعد في نهاية كل محاضرة مع ضرورة الالتزام به وفي حالة عدم الالتزام يخصم من الطالب درجة كاملة بسبب عدم حضوره الساعة المكتبة التي اختارها بدون عذر مسبق
 - ممنوع الاعتماد على وسطاء وقت الاختبار النهائي بهدف تغيير الدرجة، وفي حالة حدوث ذلك، سيتم حذف درجات الحضور والتقييم (5) من الطالب بسبب هذا التصرف غير القانوني، لا يوجد اختبار بديل الا في حالة الولادة للطالبات وحالة الوفاة من الدرجة الأولى.
 - الطالب له الحق فقط مراجعة أوراق الاختبار وتقديم طلب رسمي لرئيس القسم عند عدم اقتناعه بالتصحيح، لأن الدرجة لا تتغير بشكل شخصي على الاطلاق.
- نتمنى للجميع الاستفادة من المقرر والتوفيق والنجاح...

| ١. اسم المقرر: الاحصاء الجغرافي | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ٢. رمز المقرر: ----- | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي سنوي | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 9 / 03 / 2024 | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري فقط | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً. 3 | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. محمد أطيخ ماهد الأيميل : mohammedmahood@uobasrah.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| يهدف المقرر الى اعطاء الطلاب الفرصة لدراسة أساسيات التقنيات الجغرافية، نظرياً وعملياً، بصورة تدريجية، حيث يبدأ بتغطية دور الحاسب الآلي في الجغرافيا، ومجالات الاستفادة التطبيقية، ثم ينتقل الى التعرف على نظم المعلومات الجغرافية بما فيها طرق ادخال الخرائط الى الحاسب الآلي وتصميم قواعد المعلومات الجغرافية، واجراء التحليل المكاني على المعلومات من خلال استخدام برامج مشهورة في هذا المجال. | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية يتم الاعتماد على الأساليب التدريسية التالية: ١- تدريس المقرر باستخدام برنامج باور بوينت لجذب إهتمام الطلاب. ٢- يسود أسلوب الحوار العلمي المعاصر على التدريس ويستبعد تماماً أسلوب التلقين التقليدي. ٣- تشجيع مشاركة الطلاب من خلال المداخلات والاستفسارات خلال المحاضرة أو الساعات المكتيبة. ٤- طرح أسئلة من شأنها تشكل مراجعة للاختبارات. ٥- التدريس العملي في المختبر. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | ٢ | | مدخل الى مفهوم وتطور نظم المعلومات الجغرافية . | | |
| 2 | ٢ | | ١. نشأة نظم المعلومات الجغرافية وتطورها . | | |
| 3 | ٢ | | ٢. الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية . | | |
| 4 | ٢ | | ٣. ظهور برامج نظم المعلومات الجغرافية الحالية . | | |
| 5 | ٢ | | ٤. مفاهيم نظم المعلومات الجغرافية . | | |
| 6 | ٢ | | | | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | ٥. الوظائف الأساسية لتنظيم المعلومات الجغرافية . | ٢ | 7 |
| | ٦. فوائد نظم المعلومات الجغرافية . | ٢ | 8 |
| | ٧. التقنيات المرتبطة بنظم المعلومات الجغرافية . | ٢ | 9 |
| | نظريات نظم المعلومات الجغرافية ونماذج بنائها . | ٢ | 10 |
| | ١. نظم التطبيق (مفهوم الطبقة ، طبقات الموضوعات ، محتوى الطبقة ، فكرة التمثيل المكاني . | ٢ | 11 |
| | ٢. البيانات الجغرافية (المكانية) | ٢ | 12 |
| | ٣. البيانات الوصفية تهرا | ٢ | ١٣ |
| | ٤. التصنيف الحديث لظواهر سطح الكرة الأرضية من خلال نظم المعلومات الجغرافية . | ٢ | 14 |
| | ٥. نماذج التمثيل المكاني في نظم المعلومات الجغرافية ونظرياتها . | ٢ | عطلة |
| | الفصل الثالث : جمع المعلومات وتحديد مصادرها في نظم المعلومات الجغرافية . | ٢ | 17 |
| | ١. أهمية جمع المعلومات وتحديد مكونات المختص بنظم المعلومات الجغرافية . | ٢ | 18 |
| | ٢. أنواع البيانات في نظم المعلومات الجغرافية ومصادرها . | ٢ | 19 |
| | أ. البيانات الجغرافية ذات التعريف الاحداثي . | ٢ | 20 |
| | ب. البيانات الجغرافية الوصفية . | ٢ | 21 |
| | الفصل الرابع : ادخال البيانات الجغرافية ومعلوماتها الوصفية وبناء قواعد المعلومات . | ٢ | 22 |
| | ١. تعريف بعملية ادخال المعلومات ومبداها واهميتها . | ٢ | 23 |
| | ٢. ادخال البيانات الجغرافية (الخرائطية) الى الحاسوب . | ٢ | 24 |
| | أ. ادخال البيانات الجغرافية من خلال جهاز التوقيع . | ٢ | 25 |
| | ب. طريق التوقيع الراسي على الشاشة . | ٢ | 26 |
| | ت. الادخال الآلي للبيانات الجغرافية . | ٢ | 27 |
| | ٣. ادخال البيانات الوصفية المصاحبة للبيانات الجغرافية | ٢ | 28 |
| | الفصل الخامس : ادارة ومعالجة قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية . | ٢ | |
| | ١. مفهوم عملية المعالجة ؟ | ٢ | |
| | ٢. التعامل مع البيانات الوصفية . | ٢ | |
| | ٣. المعالجة الكارتوكرافية . | ٢ | |
| | ٤. امكانية قطع الخرائط ولصقها ودمجها . | ٢ | |
| | ٥. تحويل المعلومات الوصفية الى اشكال بيانية . | ٢ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | ٦. تصدير الخرائط والجداول والأشكال البيانية . | | | |
| | | مراجعة | | ٢ | 29 |
| | | مراجعة | | ٢ | 30 |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | لا توجد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| | | الكتاب المقرر: محمد الخزامي عزيز (٢٠٠٤): نظم المعلومات الجغرافية: أساسيات وتطبيقات للجغرافيين، منشأة المعارف الإسكندرية، متوفر في مكتبة الطالب. الادارة العامة لتصميم المناهج بتالسعودية (٢٠٠٦): نظم المعلومات الجغرافية، موقع الادارة. عبد الله محمد القرني (٢٠٠٧): مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية، الرياض. خلف الدليمي (٢٠٠٦): نظم المعلومات الجغرافية – أسس وتطبيقات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن. نجيب الزيدي (٢٠٠٧): نظم المعلومات الجغرافية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| | | محمد ابراهيم شرف (٢٠٠٨): نظم المعلومات الجغرافية: أسس وتطبيقات، دار المعرفة الجامعية بالاسكندرية، مصر. فتحي أبوراضي (٢٠٠٦): تقنية نظم المعلومات الجغرافية: الجزء الأول مبادئ وأ نظرية، دار المعرفة الجامعية بالاسكندرية مصر. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | |
| | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الاشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافية .

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في الجغرافية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٠٤/٠٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/١١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

| |
|--|
| ١. رؤية البرنامج |
| تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة لبصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم. |

| |
|---|
| ٢. رسالة البرنامج |
| العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية. |

| |
|---|
| ٣. اهداف البرنامج |
| <p>١. تجسيد رؤية رسالة وأهداف جامعة البصرة وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .</p> <p>٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.</p> <p>٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.</p> <p>٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.</p> <p>٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.</p> <p>٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات.</p> <p>التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.</p> |

| |
|-----------------------------|
| ٤. الاعتماد البرامجي |
| لا يوجد |

| |
|------------------------------------|
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|------------------------------------|

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | ٦٠ | ٦٠ | متطلبات المؤسسة |
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | خرائط الموضوعية | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| | ١- معرفة مفهوم الخرائط الموضوعية وعلاقتها بالخرائط العامة ٢- دراسة عناصر الخرائط الموضوعية واهميتها ٣- دراسة انواع الخرائط الموضوعية والتعرف على كل نوع فيها . ٤- التعرف على اهم المشاكل والمعوقات التي تواجه انشاء الخرائط الموضوعية والتعرف على الحلول المناسبة لها |
| المهارات | |
| | ان يستطيع الطالب من التعرف على انواع الخرائط الموضوعية ومميزاتها بحيث ان الطالب يستطيع فهم وتحليل أي نوع منها . |
| القيم | |
| | التعبير عما يدور في فكر الطالب من ميول تجاه المادة العلمية (الخرائط الموضوعية) . |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات الحضورية .
- ٢- المحاضرات العملية .
- ٣- الوسائط المتعددة .
- ٤- المناقشة و الحوار .
- ٥- رسائل الايضاح . (power point)
- ٦- الواجب البيتي .

١٠. طرائق التقييم

المناقشات وطرح الاسئلة خلال المحاضرة والتقارير و الواجبات البيئية والامتحانات الفصلية .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|--|--|---------|-------------------------------|----------------|
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | ملاك | | | جغرافية | نظم المعلومات الجغرافية | مدرس مساعد |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

-

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الدكتور محمد سليم قريوج ، جامعة الملك عبدالعزيز ، كلية الاداب والعلوم الانسانية (الخرائط الموضوعية الرقمية) .
- ٢- الدكتور عبدالرحمن مصطفى دبس (التطبيقات العملية في الخرائط الموضوعية) .
- ٣- الدكتور عبدالرحمن مصطفى دبس (طرق اعداد ورسم الخرائط الموضوعية بين (التوزيعات)
- ٤- الدكتور بهجت محمد والدكتورة صفية جابر (الخرائط الموضوعية)

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- تصميم عناصر الخرائط الموضوعية بأستخدام (GIS)
- ٢- بيان أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انشاء وتصميم الخرائط الموضوعية .
- ٣- بيان أهمية استخدام الخرائط الموضوعية في اغلب المجالات العملية .

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|----------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | الخرائط الموضوعية | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر: | |
| الخرائط الموضوعية | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة : | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : | |
| 04/ 03/ 2024 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضور فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): | |
| 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : م.م شيماء خيري زاير الايمل : edw.lect.129@avicenna.uobasrah.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>١- تعريف الخرائط الموضوعية واهميتها وكيفية تطويرها</p> <p>٢- معرفة كيفية انشاء الخرائط الموضوعية بانواعها .</p> <p>٣- استخدام (GIS) في تطوير الخرائط الموضوعية .</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>الاستراتيجية</p> <p>١- المحاضرات الحضورية .</p> <p>٢- المحاضرات العملية .</p> <p>٣- الوسائط المتعددة .</p> <p>٤- المناقشة والحوار .</p> <p>٥- رسائل الايضاح . (power point)</p> <p>٦- الواجب البيتي .</p> | |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|--------------------------|---|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 ساعة | - ان يكون الطالب ملم بكتابة البحث العلمي حول الخرائط الموضوعية . | الخرائط الموضوعية | ١- شرح المادة العلمية | الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية و التحريرية وامتحان نهاية السنة. |
| 2 | 2 ساعة | - ان يكون الطالب ملم في كيفية تصميم وانتاج الخرائط الموضوعية . | | ٢- شرح المحاضرات العملية . | |
| 3 | 2 ساعة | - ان يتعرف الطالب على العناصر الرئيسية و الثانوية للخرائط الموضوعية و اهم مشاكلها . | | ٣- استنتاج الاسئلة حول المادة و طرحها اثناء المحاضرات . | |
| 4 | 2 ساعة | - ان يتعرف الطالب كيفية استخدام (GIS) في انتاج الخرائط الموضوعية | | ٤- تحفيز الطالبات على المشاركة الفعالة في المحاضرات . | |
| 5 | 2 ساعة | - وضع المقترحات و التوصيات التي شأنها توضيح المادة بشكل اكبر . | | ٥- استخدام وسائل الايضاح لفهم الخرائط . | |
| 6 | 2 ساعة | | | | |
| 7 | 2 ساعة | | | | |
| 8 | 2 ساعة | | | | |
| 9 | 2 ساعة | | | | |
| 10 | 2 ساعة | | | | |
| 11 | 2 ساعة | | | | |
| 12 | 2 ساعة | | | | |
| 13 | 2 ساعة | | | | |
| 14 | 2 ساعة | | | | |
| 15 | 2 ساعة | | | | |
| عطلة | 2 ساعة | | | | |
| 16 | 2 ساعة | | | | |
| 17 | 2 ساعة | | | | |
| 18 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 20 | 2 ساعة | | | | |
| 21 | 2 ساعة | | | | |
| 22 | 2 ساعة | | | | |
| 23 | 2 ساعة | | | | |
| 24 | 2 ساعة | | | | |
| 25 | 2 ساعة | | | | |
| 26 | 2 ساعة | | | | |
| 27 | 2 ساعة | | | | |
| 28 | 2 ساعة | | | | |
| 29 | 2 ساعة | | | | |
| 30 | 2 ساعة | | | | |

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

- ١- الدكتور محمد سليم قربوج ، جامعة الملك عبدالعزيز ، كلية الاداب والعلوم الانسانية (الخرائط الموضوعية الرقمية) .
- ٢- الدكتور عبدالرحمن مصطفى ديس (التطبيقات العملية في الخرائط الموضوعية) .
- ٣- الدكتور عبدالرحمن مصطفى ديس (طرق اعداد ورسم الخرائط الموضوعية بين (التوزيعات) الدكتور بهجت محمد والدكتورة صفية جابر (الخرائط الموضوعية)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية بنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . جغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

| ١. رؤية البرنامج |
|---|
| اتباع الطرق والوسائل العلمية المتبعة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافية الأساسية وتطبيقها ومبادئ التربية بما يحقق الرصانة العلمية والتربوية لكي ترفع المستوى العلمي للمجتمع بالاعتماد على الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من المستوى التعليمي للمجتمع. |

| ٢. رسالة البرنامج |
|--|
| العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية. |

| ٣. اهداف البرنامج |
|--|
| ١. تعريف الطلبة باحوال السكان على مستوى الدول والعراق وقارات العالم. |
| ٢. تعريف الطلبة بالتوزيع الجغرافي للسكان على المستوى البيئي (الحضر والريف) |
| ٣. تعريف الطلبة بالتعدادات السكانية (العدد السكاني، الخصائص الاقتصادية، الخصائص الاجتماعية، الخصائص البيئية). |

| ٤. الاعتماد البرامجي |
|----------------------|
| لا يوجد |

| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى |
|-----------------------------|
| لا يوجد |

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | | | متطلبات المؤسسة |

| | | | | |
|--|--|---|---------|----------------|
| | | ٦ | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية | | جغرافية السكان | نظري |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|--|
| المعرفة | |
| ١. التعرف على الكثافات السكانية لعدد من دول العالم. | |
| ٢. التعرف على الأحوال السكانية (الاقتصادية) لعدد من دول العالم. | |
| ٣. التعرف على الأحوال السكانية (الاجتماعية، والبيئية والسياسة السكانية لعدد من دول العالم) | |
| المهارات | |
| ١. ان يتقن مهارة التفكير والبحث العلمي | |
| ٢. معرفة الخصائص السكانية (الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والتوزيع البيئي لهذه الخصائص) | |
| القيم | |
| تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار | |
| تهيئة الفرص الملائمة للطلبة من القيام بنشاطات لاصفية تعزز معرفتهم باحوال السكان لعدد من دول العالم | |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. محاضرة علمية عن المادة العلمية تتم من خلال شرحها واعداد الطلبة على تنمية معلوماتهم وتأهيلها
٢. نمو مستوى عالي من مستويات المعرفة العقلية للمشكلات التي تدور حول أسلوب المناقشة داخل القاعة الدراسية
٣. توجيه أسئلة علمية تحفز الطلبة على التفسير والتحليل العلمي

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|--|--|----------------------|-------------------|----------------|
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | نعم | | | الجغرافية البشرية | جغرافية السكان | مدرس مساعد |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

الضوابط المتبعة بالتسجيل في الكلية بالقبول المركزي او غيره.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Population geography àli khafaf University of kufa ٢٠٠٦

١٤. خطة تطوير البرنامج

إضافة التحديثات عن التعدادات السكانية فيما يتعلق بدراسة التوزيع الجغرافي للسكان ما بين الوحدات الإدارية والحضر والريف.

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | |
|------------------------------------|--------|----|----|----------|----|--------|----|---------|----|----|----|------------------|------------|----------------|-----------------|-----------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | | |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | | |
| | — c | | | | | — b | | | | | | مادلة هنا a | اساسي | جغرافية السكان | | 2023-2024 |
| | ----- | | | | | ----- | | | | | | ----- | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر: | |
| جغرافية السكان، | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٠٣/٠٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضور فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 90 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م أحمد رزاق جعو الأيميل: lec.ahmed.razaq@uobasrah.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>١. التعرف على التعدادات السكانية لعدد من دول العالم</p> <p>٢. التعرف على الخصائص الاقتصادية لعدد من دول العالم</p> <p>٣. التعرف على الخصائص الاجتماعية لعدد من دول العالم</p> <p>٤. التوزيع الجغرافي (البيئي) لعدد من دول العالم</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | <p>الاستراتيجية</p> <p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 ساعة | باحث، مدرس قادر على التفكير، العمل بالبحث العلمي وتحقيق الأهداف المشتركة | - مفهوم جغرافية السكان الأصل والتطوير | محاضرة ومناقشة | الامتحانات |
| 2 | 2 ساعة | | - مفهوم وتعريف جغرافية السكان | الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة. | |
| 3 | 2 ساعة | | - علاقة جغرافية السكان بفروع الجغرافية | | |
| 4 | 2 ساعة | | - فروع جغرافية السكان | | |
| 5 | 2 ساعة | | - علاقة جغرافية السكان بالعلوم الأخ | | |
| 6 | 2 ساعة | | - جغرافية السكان والديموغرافيا | | |
| 7 | 2 ساعة | | - مصادر البيانات الإحصائية | | |
| 8 | 2 ساعة | | - التوزيع الجغرافي للسكان | | |
| 9 | 2 ساعة | | - نمو السكان | | |
| 10 | 2 ساعة | | - الخصوبة السكانية | | |
| 11 | 2 ساعة | | - الوفيات | | |
| 12 | 2 ساعة | | - الهجرة السكانية | | |
| 13 | 2 ساعة | | - تطبيقات على نمو السكان | | |
| 14 | 2 ساعة | | - تطبيقات على الخصوبة السكانية | | |
| 15 | 2 ساعة | | - تطبيقات عن الوفيات | | |
| عطلة | | | | | |
| 16 | 2 ساعة | - تراكيب السكانية | | | |
| 17 | 2 ساعة | - التوزيع الجغرافي | | | |
| 18 | 2 ساعة | - المقاييس والتطبيقات | | | |
| 19 | 2 ساعة | - التركيب السكاني | | | |
| 19 | 2 ساعة | - التركيب الاقتصادي | | | |
| 20 | 2 ساعة | - الأنشطة الاقتصادية | | | |
| 21 | 2 ساعة | - الحالة العملية | | | |
| 22 | 2 ساعة | - المهن | | | |
| 23 | 2 ساعة | - التوزيعات الجغرافية البيئية | | | |
| 24 | 2 ساعة | - التركيب النوعي والعمرى | | | |
| 25 | 2 ساعة | - تطبيقات | | | |
| 26 | 2 ساعة | - التركيب الزواجي | | | |
| 27 | 2 ساعة | - تطبيقات | | | |
| 28 | 2 ساعة | - مفاهيم | | | |
| 29 | 2 ساعة | - التركيب التعليمي | | | |
| 30 | 2 ساعة | - السياسات السكانية والتخطيط السكا | | | |

| | |
|--|--|
| ١١ . تقييم المقرر | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية | |
| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | |
| ١. جغرافية افريقيا، الدكتور يوسف محمد سلطان دراسة في الجغرافية العامة والإقليمية، جامعة الموصل ١٩٨٧ ٢. جغرافية السكان، الدراسات السكانية، د. عباس فاضل السعدي، جام الموصل، ٢٠٠٧ | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Population geography àli khafaf University of kufa ٢٠٠٧ | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T ٣/٢٩٠٦ on ٣/٥/٢٠٢٣ regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Basra

Faculty/Institute: College of Education for Girls.

Scientific Department: **Geography**

Academic or Professional Program Name: **Administration and secondary education**

Final Certificate Name: **Geography**

Academic System: **annual**

Description Preparation Date: ۳/۳/۲۰۲۴

File Completion Date: ۳/۳/۲۰۲۴

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

۱. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

ϒ. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

ϓ. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

ϔ. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

ο. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

ϕ. Program Structure

| Program Structure | Number of Courses | Credit hours | Percentage | Reviews* |
|--------------------------|-------------------|--------------|------------|---------------------|
| Institution Requirements | ϕ. | ϕ. | | Basic course |
| College Requirements | yes | | | |
| Department Requirements | yes | | | |
| Summer Training | No thing | | | |
| Other | | | | |

* This can include notes whether the course is basic or optional.

ϗ. Program Description

| Year/Level | Course Code | Course Name | Credit Hours | |
|------------|-------------|--|--------------|--|
| ٢٠٢٣/٢٠٢٤ | | Administration and secondary education | theoretical | |
| | | | | |

٨. Expected learning outcomes of the program

| Knowledge | |
|--|--|
| Informing students about the definition and characteristics of educational administration | |
| Skills | |
| Expanding the skill of recognizing patterns of educational administration | |
| | |
| Ethics | |
| Expanding the skill of recognizing patterns of educational administration | |
| Disclosure of what is in the administrative process Components and principles, including scientific material in educational administration. | |

٩. Teaching and Learning Strategies

- ١- Explaining the scientific material by clarifying the concepts and theories related to administration and secondary education
- ٢- Writing the most important ideas and concepts presented during the lectures
- ٣ - Linking the topics presented in the previous lecture with the current lecture

١٠. Evaluation methods

Implemented at all stages of the program in general.

١١. Faculty

Faculty Members

| Academic Rank | Specialization | | Special Requirements/Skills (if applicable) | | Number of the teaching staff | |
|-------------------|--|------------------------|---|--|------------------------------|----------|
| | General | Special | | | Staff | Lecturer |
| assistant teacher | Educational and psychological sciences | Educational psychology | | | Angel | |

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

١٢. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

١٣. The most important sources of information about the program

١- Al-Baadani Muhammad Noman Muhammad Ali (٢٠١٣): Fundamentals of Educational Administration and Supervision, Al-Iman College Al-Iman University.

٢- Taher Muhammad Ibrahim (٢٠١٧): Educational Administration and Supervision, University of Basra, College of Education for Girls

١٤. Program Development Plan

A comparative study between theories of educational administration and theories of management science in general.

Work on using different educational management styles in all administrative situations

Program Skills Outline

| | | | | Required program Learning outcomes | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|--|-------------------|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|--|
| Year/Level | Course Code | Course Name | Basic or optional | Knowledge | | | | Skills | | | | Ethics | | | | | |
| | | | | A ¹ | A ² | A ³ | A ⁴ | B ¹ | B ² | B ³ | B ⁴ | C ¹ | C ² | C ³ | C ⁴ | | |
| 2024/2023 | | Administration and secondary education | Basic | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|------------------------|--------------------------|--|---|
| ١. Course Name: | | | | | | | |
| Educational psychology | | | | | | | |
| ٢. Course Code: | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ٣. Semester / Year: | | | | | | | |
| Annual | | | | | | | |
| ٤. Description Preparation Date: ٢٠٢٤/٣/٣ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| ٥. Available Attendance Forms: | | | | | | | |
| My presence only | | | | | | | |
| ٦. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) | | | | | | | |
| ٦٠ hours annually. ٧ hours a week | | | | | | | |
| ٧. Course administrator's name (mention all, if more than one name) | | | | | | | |
| Name: sarah jabbar salman Email: sara.jabbar@uobasrah.edu.iq | | | | | | | |
| ٨. Course Objectives | | | | | | | |
| <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ١ Providing students with the skill of applying theories of Educational administration science ٢ - Expanding students' skills in identifying words Patterns Educational ٣ - Clarifying the most important modern ideas and opinions in Management science </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • • • </td> </tr> </table> | | | | | | ١ Providing students with the skill of applying theories of Educational administration science ٢ - Expanding students' skills in identifying words Patterns Educational ٣ - Clarifying the most important modern ideas and opinions in Management science | <ul style="list-style-type: none"> • • • |
| ١ Providing students with the skill of applying theories of Educational administration science ٢ - Expanding students' skills in identifying words Patterns Educational ٣ - Clarifying the most important modern ideas and opinions in Management science | <ul style="list-style-type: none"> • • • | | | | | | |
| ٩. Teaching and Learning Strategies | | | | | | | |
| Strategy | | ١ - Explaining the scientific material by clarifying the concepts and theories related to management Educational. ٢- Writing the most important ideas and concepts presented during lectures ٣- Linking the topics raised in the previous lecture with the current lecture | | | | | |
| ١٠. Course Structure | | | | | | | |
| Week | Hours | Required Learning Outcomes | Unit or subject name | Learning method | Evaluation method | | |
| | ٧ hour | ١-Acquisition | Administration | ١-Explanation | | | |

| | | | | | |
|-------|--------|-------------------|-------------|-----------------|-------|
| ١ | ٢ hour | Students are a sl | and seconda | the article | |
| ٢ | ٢ hour | analysis Scier | education | Scientific | Piuly |
| ٣ | ٢ hour | theories | | knowledge fro] | |
| ٤ | ٢ hour | Administration | | Lal put forward | |
| ٥ | ٢ hour | | | Ala Thoughts | |
| ٦ | ٢ hour | ٢- Informing | | and opinions | |
| ٧ | ٢ hour | Students abo | | using road | |
| ٨ | ٢ hour | The | | Discussion or | |
| ٩ | ٢ hour | importance | | else | |
| ١٠ | ٢ hour | Circuit | | Interrogation | |
| ١١ | ٢ hour | Educational | | ٢-Writing the | |
| ١٢ | ٢ hour | and facto | | most importa | |
| ١٣ | ٢ hour | affecting it A | | A For ideas th | |
| ١٤ | ٢ hour | jobs Which | | Asked during | |
| ١٥ | ٢ hour | based With it | | Lectures | |
| الطبع | | | | ٢-link Lecture | |
| ١٦ | ٢ hour | | | with Lectures | |
| ١٧ | ٢ hour | | | Previous on | |
| ١٨ | ٢ hour | | | road style | |
| ١٩ | ٢ hour | | | nutrition The | |
| ٢٠ | ٢ hour | | | return. | |
| ٢١ | ٢ hour | | | | |
| ٢٢ | ٢ hour | | | | |
| ٢٣ | ٢ hour | | | | |
| ٢٤ | ٢ hour | | | | |
| ٢٥ | ٢ hour | | | | |
| ٢٦ | ٢ hour | | | | |
| ٢٧ | ٢ hour | | | | |
| ٢٨ | ٢ hour | | | | |
| ٢٩ | ٢ hour | | | | |
| ٣٠ | ٢ hour | | | | |

١١. Course Evaluation

Distributing the score out of ١٠٠ according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

١٢. Learning and Teaching Resources

٣- Al-Baadani Muhammad Noman
 Muhammad Ali (٢٠١٣): Fundamentals
 of Educational Administration and

Supervision, Al-Iman College Al-
Iman University.

٢- Taher Muhammad Ibrahim (٢٠١٧):
Educational Administration and
Supervision, University of Basra, College
of Education for Girls



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٤/٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/٤

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الانسانية والتربوية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الانسانية والتربوية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب الدول الأخرى في مجالات العلوم التربوية والانسانية.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|------------|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | ٦٠ | ٦٠ | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | لا يوجد | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------------|------------------|------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية | | جغرافية المناخ التطبيقي | نظري | عملي |
| | | | ٢ | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|---|
| المعرفة | |
| | <p>١- التعرف على مفهوم الجغرافية المناخ التطبيقي وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> <p>٢- المام الطالب بخصائص المناخ</p> <p>٣- تنمية مهارات الطالب على الاستنباط والاستنتاج للظواهر الجغرافية المتعلقة بالمناخ التطبيقي</p> <p>٤- اعداد خريجين قادرين على تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والاعدادية</p> |
| المهارات | |
| | <p>هو احد فروع الجغرافيا الطبيعية تهدف الى التعرف على اهمية المناخ في حياتنا وكافة نشاطات الانسان بكل عناصره</p> |
| | <p>- ان يكون الطالب ملم بمفهوم المناخ التطبيقي</p> |

| | |
|-------|---|
| | وعناصرها الرئيسية واثره على الانسان ونشاطاته . |
| القيم | |
| | الإفصاح عن الرأي من أفكار على اثر المناخ في نشاطات الانسان |

| | |
|--------------------------------|--|
| .٩ استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | <p>١. المحاضرات الحضورية</p> <p>٢. الوسائط المتعددة</p> <p>٣- المناقشة والحوار</p> <p>٤. وسائل الايضاح (Power Point)</p> <p>٥- الواجب البيتي</p> |

| | |
|-------------------|---|
| .١٠ طرائق التقييم | |
| | <p>١.الإسئلة اليومية الشفوية</p> <p>٢.التقارير</p> <p>٣- الواجبات البيتية</p> <p>٤.الإمتحانات الفصلية</p> |

| | |
|----------------------|--|
| .١١ الهيئة التدريسية | |
| أعضاء هيئة التدريس | |

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|--|---------|-------------------------------|---|--|------------------------|-------|
| | | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| مدرس مساعد | | جغرافية | جغرافية المناخ التطبيقي | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
|------------------------------------|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| - |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| - |

| ١٢. معيار القبول |
|------------------|
| - |

| ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|--|
| ١- غانم ، علي أحمد ، مبادئ والتنبؤات الجوية ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ٢٠١٢، |
| ٢- غانم ، علي أحمد ، الجغرافية المناخية ، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن، ٢٠١١ |
| ٣- كنعان ، احمد ، الحرارة في الطبيعة والانسان وفوائدها وامراضها وعلاجها، الطبعة الاولى ، دار النقاش للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت - لبنان ، ١٩٩٦ |
| ٤- الدزي ، سالار علي ، مناخ العراق القديم والمعاصر، الطبعة الاولى ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، ٢٠١٣ |
| ٥- الوائلي، علي عبد الزهرة كاظم، أسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ، مطبعة الطارق - بغداد -العراق، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٥ |
| ٦- شبكات الانترنت ٧- المجالات والصحف |

١٤ . خطة تطوير البرنامج

- مفهوم المناخ التطبيقي واثره على نشاطات الانشان الزراعية والصناعية والسياحة ووسائط النقل بانواعها المختلفة .
- جغرافية المناخ وعلاقته مع الانسان في اتخاذ القرار المناسب ،
- جغرافية المناخ التطبيقي ودور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في متابعة التنبؤات الجوية.

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|----------------------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| X | | | | X | | | | X | | | | اساسي | جغرافية المناخ التطبيقي | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر: جغرافية المناخ التطبيقي | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 4/ 03/ 2024 : | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضور فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م نبأ كريم أحمد الايميل الرسمي : nabaa.kareem@uobasrah.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| | <p>١- التعرف على مفهوم الجغرافية المناخ التطبيقي وعلاقته بالعلوم الاخرى</p> <p>٢- المام الطالب بخصائص المناخ</p> <p>٣- تنمية مهارات الطالب على الاستنباط والاستنتاج للظواهر الجغرافية المتعلقة بالمناخ التطبيقي</p> <p>٤- اعداد خريجين قادرين على تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والاعدادية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١. المحاضرات الحضورية.</p> <p>٢. المناقشة الجمعية.</p> <p>٣. وسائط التعليم المتعددة.</p> <p>٤. طريقة الاسئلة</p> <p>٥. وسائل الايضاح (Power Point)</p> <p>٦. استراتيجيات التعليم العصف الذهني</p> | الاستراتيجية |
| ١٠. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---------|--------------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | 2 ساعة | | جغرافية المناخ التطبيقي | ١- شرح المادة العلمية ٢- استنباط الاسئلة حول المادة وطرحها اثناء المحاضرات ٣- تحفيز الطالبات على المشاركة الفعالة في المحاضرة ٤- استخدام وسائل الايضاح والخرائط | الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة. |
| 2 | 2 ساعة | - أن يكون الطالب ملم | | | |
| 3 | 2 ساعة | بكتابة البحث العلمي | | | |
| 4 | 2 ساعة | الجغرافي في المناخ | | | |
| 5 | 2 ساعة | التطبيقي ومناهج البحث | | | |
| 6 | 2 ساعة | الرئيسة فيه ومقابسه . | | | |
| 7 | 2 ساعة | - ان يكون الطالب ملم | | | |
| 8 | 2 ساعة | بمفهوم المناخ وعناصره | | | |
| 9 | 2 ساعة | | | | |
| 10 | 2 ساعة | - ان يتعرف الطالب على | | | |
| 11 | 2 ساعة | العوامل المؤثرة في | | | |
| 12 | 2 ساعة | المناخ التطبيقي | | | |
| 13 | 2 ساعة | - أن يتعرف الطالب | | | |
| 14 | 2 ساعة | على خصائص | | | |
| 15 | 2 ساعة | العناصر المناخية | | | |
| 16 | 2 ساعة | | | | |
| 17 | 2 ساعة | - القدرة على استنباط | | | |
| 18 | 2 ساعة | - النتائج ووضع المقترحات | | | |
| 19 | 2 ساعة | تصب في خدمة المجتمع . | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 20 | 2 ساعة | | | | |
| 21 | 2 ساعة | | | | |
| 22 | 2 ساعة | | | | |
| 23 | 2 ساعة | | | | |
| 24 | 2 ساعة | | | | |
| 25 | 2 ساعة | | | | |
| 26 | 2 ساعة | | | | |
| 27 | 2 ساعة | | | | |
| 28 | 2 ساعة | | | | |
| 29 | 2 ساعة | | | | |
| 30 | 2 ساعة | | | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>الذبي ، سالار علي ،مناخ العراق القديم والمعاصر ، الطبعة الاولى ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، ٢٠١٣</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>١- غانم ، علي أحمد ، مبادئ والتنبؤات الجوية ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٢</p> <p>٢- غانم ، علي أحمد ، الجغرافية المناخية ، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن، ٢٠١١</p> <p>٣- كنعان ، احمد ، الحرارة في الطبيعة والانسان وفوائدها وامراضها وعلاجها، الطبعة الاولى ، دار النقاش للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت – لبنان ، ١٩٩٦</p> <p>٤- الوائلي، علي عبد الزهرة كاظم، أسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ، مطبعة الطارق - بغداد -العراق، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٥</p> <p>٥-شبكات الانترنت ٦- المجلات والصحف</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p> |
| | <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينيوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية / المعهد: كلية..... التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسمالجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسالجغرافيا.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/١٠

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

| ١. رؤية البرنامج |
|--|
| تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات التربية |

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في جميع المجالات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع والتهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنسبها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الصناعة.
٧. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وزرع روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| مقرر اساسي | | ٦٠ | ٦٠ | متطلبات المؤسسة |

| | | | | |
|--|--|--|---------|----------------|
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | جغرافية النفط والطاقة | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|---|
| المعرفة | |
| <p>١- معرفة بعلم جغرافية النفط والطاقة بأهميته وتطوره ونشاته ومناهجه وأهم المعايير المستخدمة وعوامل توطنه</p> <p>٢- تعدد الطاقة من الأنشطة المهمة التي تمتلك حرية ومرونة في الانتقال الى الحيز الجغرافي وتحقيق التنمية المنشودة.</p> | <p>ان النشاطات الصناعية تؤثر بشكل اساسي في الهيكل المكاني للمناطق ولاسيما في مجال توزيع السكان وظهور المدن الصناعية (الكبيرة) وما ينجم عنها من تأثيرات سلبية على البيئة مما يضعف الاثر الايجابي لهذه الاستثمارات، وعليه فان التوقع المكاني للأنشطة الصناعية وتوزيعها بشكل يتوافق مع متطلباتها الموقعية والمقومات الجغرافية للمنطقة سيؤدي الى ازالة الفوارق بين الريف والمدينة وتقلص ظاهرة التركز في الاستثمار الصناعي في المدن وبالتالي تتحكم في احجام ونمو المدن الكبيرة من خلال التوقع الأمثل</p> |
| المهارات | |
| <p>تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار</p> | <p>تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار</p> <p>تنمية قدرات الطلبة على معرفة جغرافية النفط والطاقة وأهميتها في التنمية الاقتصادية وأهم المشاكل التي تعاني منها وإيجاد الحلول لتلك المشاكل</p> |

| القيم | |
|---|---------------------------------------|
| التنمية المستدامة وكيفية ايجاد الحلول المناسبة لكافة المشاكل في أنشطة الانسان المختلفة مثل النقل والزراعة والصناعة واستخدام مصادر الطاقة المتجددة للتقليل من التلوث البيئي الذي أدى الى انتشار الامراض السرطانية وامراض الجهاز التنفسي والحساسية بأنواعها بسبب مصادر الطاقة التقليدية وغيرها. | مشكلة التلوث البيئي وإيجاد الحلول لها |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|--|--|
| ١- شرح المادة العلمية من خلال تطبيق امثلة عن واقع القطاع النفطي في العراق بشكل عام ومحافظة البصرة بشكل خاص | |
| ٢- كتابة تقارير علمية | |
| ٣- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء النقدية للطلبة | |

| ١٠. طرائق التقييم | |
|---|--|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة. | |

| ١١. الهيئة التدريسية | |
|----------------------|--|
| أعضاء هيئة التدريس | |

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات (الخاصة (ان وجدت) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|--|------------------|--------------------|--|--|------------------------|-------|
| | | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| مدرس مساعد | | جغرافية بشرية | جغرافية الصناعة | | | ملاك | |

| التطوير المهني |
|------------------------------------|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| |

| ١٢. معيار القبول |
|------------------|
| |

| ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
|--|
| جغرافية النفط والطاقة: محمد ازهر سعيد السماك |
| جغرافية الطاقة: كاظم عبد الوهاب الاسدي و راشد عبد راشد |

| ١٤. خطة تطوير البرنامج |
|--|
| التنمية المستدامة وكيفية ايجاد الحلول المناسبة لكافة المشاكل في الانشطة الانسانية المختلفة مثل النقل والزراعة والصناعة واستخدام مصادر الطاقة المتجددة للتقليل من التلوث البيئي الذي أدى الى انتشار الامراض السرطانية وامراض الجهاز التنفسي والحساسية بأنواعها بسبب مصادر الطاقة التقليدية وغيرها |

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|----|------------------|------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر: جغرافية الصناعة | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/١٠ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : حضورى فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 60 ساعة سنوياً 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. م فاطمة أيوب يعقوب يوسف الايمل: moon.33.fff@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <ul style="list-style-type: none"> ١- اكتساب الطالبات مهارات العمل الميداني في ٢- معرفة اهم مميزات النفط العربي ٣- معرفة مميزات النقل بالأنابيب ٤- واهم الاحواض النفطية ٥- اكساب الطالبات المهارات في تطبيق الافكار لمعرفة |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
|--------------------------------|---------|------------------------|-----------------------|---------------|---|
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 ساعة | 1- اكتساب الطلبة | جغرافية النفط والطاقة | ١- شرح المادة | الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة |
| 2 | 2 ساعة | مهارة تحليل | | | |
| 3 | 2 ساعة | البيانات الخاصة | | | |
| 4 | 2 ساعة | بالنفط والإنتاج | | | |
| 5 | 2 ساعة | ٢- اطلاع الطلبة عن | | | |
| 6 | 2 ساعة | أهمية النفط | | | |
| 7 | 2 ساعة | ٢ والتعرف على اهم | | | |
| 8 | 2 ساعة | المشكلات الصناعية | | | |
| 9 | 2 ساعة | في الدول النامية | | | |
| 10 | 2 ساعة | والدول الصناعية | | | |
| 11 | 2 ساعة | واهم المشكلات | | | |
| 12 | 2 ساعة | المشتركة بينهما | | | |
| 13 | 2 ساعة | ٣- فهم الطلاب عن | | | |
| 14 | 2 ساعة | أهمية النفط | | | |
| 15 | 2 ساعة | والطاقة في التنمية | | | |
| عطلة | | الاقتصادية | | | |
| 16 | 2 ساعة | ٤- تحديد حقول | | | |
| 17 | 2 ساعة | النفط في محافظة | | | |
| 18 | 2 ساعة | البصرة واهميتها في | | | |
| 19 | 2 ساعة | مختلف الصناعات | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 20 | 2 ساعة | | | | |
| 21 | 2 ساعة | | | | |
| 22 | 2 ساعة | | | | |
| 23 | 2 ساعة | | | | |
| 24 | 2 ساعة | | | | |
| 25 | 2 ساعة | | | | |
| 26 | 2 ساعة | | | | |
| 27 | 2 ساعة | | | | |
| 28 | 2 ساعة | | | | |
| 29 | 2 ساعة | | | | |
| 30 | 2 ساعة | | | | |

١١. تقييم المقرر

| | |
|---|---|
| توزيع الدرجات كالتالي: | |
| 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. | |
| 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. | |
| 50 درجة لامتحانات النهائية. | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | جغرافية النفط والطاقة: محمد ازهر سعيد السماك |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | جغرافية الطاقة: كاظم عبد الوهاب الاسدي و راشد عبد راشد |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي وبشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية كلية التربية للنبات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس جغرافيا.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/٢٥

التوقيع:
اسم معاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

إتباع الطرق والوسائل العلمية الناجحة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافيا الأساسية وتطبيقها ومبادئ التربية بما يحقق الفائدة العلمية والتربوية لكي ترقى بالمجتمع وترسخ الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من رقي المجتمع .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وأدائها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. التعرف على مفهوم الموارد المائية.
٢. تزويد الطلبة بمعلومات عن هدف الهيدرولوجيا والدور الذي تؤديه لمعرفة الاستثمار الأمثل للمياه وتجهيز الاحتياجات المائية للاستخدامات البشرية المختلفة وكذلك الحد من الاثار السلبية للتباينات المائية .
٣. دراسة مفهوم الدورة الهيدرولوجية .
٤. دراسة المياه السطحية والمياه الجوفية.
٥. حل المشكلات التي تعاني منها الموارد المائية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|------------|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | نعم | ٤ | | |
| متطلبات القسم | نعم | | | |
| التدريب الصيفي | لا يوجد | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية | | الهيدرولوجيا | نظري |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|--|
| المعرفة | |
| ١- ان يتم التعرف على مفهوم الموارد المائية ومفهوم الهيدرولوجيا | |
| ٢- أن يميز بين مفهوم الموارد المائية والهيدرولوجيا | |
| ٣- ان يوضح مكونات الدورة الهيدرولوجية | |
| ٤- ان يوضح اهم المشكلات التي تعاني منها المياه السطحية والجوفية واهم الطرق لمعالجتها او صيانتها | |
| المهارات | |
| ١ - أن يتقن مهارة التعلم والبحث | |
| ٢ - أن يربط بين الخصائص الطبيعية والبشرية في تنوع وتوزيع الظواهر الجغرافية | |
| القيم | |

| | |
|--|---|
| | تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار |
| | توفير الفرص الملائمة للطلبة من القيام بنشاطات لا صفية تعزز معرفتهم بقرارات العالم |

| | |
|--------------------------------|---|
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| ١- | محاضرة تفاعلية تتم من خلال شرح المادة العلمية وتدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها |
| ٢- | تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش اثناء المحاضرة |
| ٣- | طرح أسئلة مبتكرة تحث الطلبة على التحليل والاستنتاج |

| | |
|---|--|
| ١٠. طرائق التقييم | |
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة. | |

| | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------------|--|
| ١١. الهيئة التدريسية | | | | | |
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | |
| | | | | اعداد الهيئة التدريسية | |
| | | | | ملاك | |
| | | | | محاضر | |
| مدرس مساعد | | الجغرافيا | | نعم | |
| | | جغرافية الموارد المائية | | | |

| | |
|----------------|--|
| التطوير المهني | |
| | |

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

الضوابط المتبعة بالتسجيل في الكلية سواء بالقبول المركزي او غيره

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

جغرافية الموارد المائية، صفاء عبد الأمير رشم الاسدي، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، الطبعة الأولى، البصرة ، العراق ، ٢٠١٤.

١٤.

خطة تطوير البرنامج

التوسع في معرفة المجالات التي تدخل ضمن اختصاص الهيدرولوجيا
إيجاد الحلول الجذرية للمشاكل التي تعاني منها المياه

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|--------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | الهيدرولوجيا | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|--|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر: الشعر الانجليزي | | | | | |
| الهيدرولوجيا | | | | | |
| ٢. رمز المقرر: | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | | | | | |
| السنوي | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : | | | | | |
| ٧/٣/ 2024 | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | | | | | |
| حضوري فقط | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | | | | | |
| 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم حنين صادق عبد العباس الايميل haneen.sadeq@uobasrah.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١. التعرف على مفهوم الموارد المائية. | | ● | | | |
| ٢. تزويد الطلبة بمعلومات عن هدف الهيدرولوجيا | | ● | | | |
| ٣. الحد من الاثار السلبية للتباينات المائية . | | ● | | | |
| ٤. دراسة المياه السطحية والمياه الجوفية. | | | | | |
| ٥. حل المشكلات التي تعاني منها الموارد المائية | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | 1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|------------|-----------------|--------------------------------------|---|--------|----|
| الامتحانات | محاضرة و مناقشة | - مفهوم الموارد المائية اشكال المياه | مدرس وباحث قادر | ٢ ساعة | 1 |
| الأسبوعية | محاضرة و مناقشة | -اصل المياه مفهوم الدورة | التفكير والتميز وتحديد الأهداف المشتركة | ٢ ساعة | 2 |
| والشهرية | محاضرة و مناقشة | الهيدرولوجية | | ٢ ساعة | 3 |
| واليومية | محاضرة و مناقشة | -مكونات الدورة الهيدرولوجية | | ٢ ساعة | 4 |
| والتحريرية | محاضرة و مناقشة | -التساقط الجوي | | ٢ ساعة | 5 |
| وامتحان | محاضرة و مناقشة | -العوامل المؤثرة في التساقط | | ٢ ساعة | 6 |
| نهاية | محاضرة و مناقشة | -التبخر-النتح | | ٢ ساعة | 7 |
| السنة. | محاضرة و مناقشة | -التسرب | | ٢ ساعة | 8 |
| | محاضرة و مناقشة | -الجريان السطحي | | ٢ ساعة | 9 |
| | محاضرة و مناقشة | -الموازنة المائية | | ٢ ساعة | 10 |
| | محاضرة و مناقشة | الانهار | | ٢ ساعة | 11 |
| | محاضرة و مناقشة | مدة الجريان المائي | | ٢ ساعة | 12 |
| | محاضرة و مناقشة | التوزيع الجغرافي للانهار | | ٢ ساعة | 13 |
| | محاضرة و مناقشة | -مشكلات المياه السطحية | | ٢ ساعة | 14 |
| | محاضرة و مناقشة | -صيانة الموارد المائية | | ٢ ساعة | 15 |
| | محاضرة و مناقشة | -اهمية المياه الجوفية | | ٢ ساعة | 16 |
| | محاضرة و مناقشة | -خزانات المياه الجوفية | | ٢ ساعة | 17 |
| | محاضرة و مناقشة | -الخصائص الطبيعية للخزانات المائية | | ٢ ساعة | 18 |
| | محاضرة و مناقشة | حركة المياه الجوفية | | ٢ ساعة | 19 |
| | محاضرة و مناقشة | -الينابيع | | ٢ ساعة | 20 |
| | محاضرة و مناقشة | -اصناف الينابيع | | ٢ ساعة | 21 |
| | محاضرة و مناقشة | -مشكلات المياه الجوفية | | ٢ ساعة | 22 |
| | محاضرة و مناقشة | | | ٢ ساعة | 23 |
| | محاضرة و مناقشة | | | ٢ ساعة | 24 |
| | محاضرة و مناقشة | | | ٢ ساعة | 25 |
| | محاضرة و مناقشة | | | ٢ ساعة | 26 |
| | محاضرة و مناقشة | | | ٢ ساعة | 27 |
| | | | | | 28 |
| | | | | | 29 |
| | | | | | 30 |

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

| | |
|---|---|
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | جغرافية الموارد المائية، صفاء عبد الأمير رشم الاسدي، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، الطبعة الأولى، البصرة ، العراق ، ٢٠١٤. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس جغرافيا.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٧

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

| |
|---|
| ١. رؤية البرنامج |
| إتباع الطرق والوسائل العلمية الناجحة في التدريس وخلق المعرفة لمبادئ الجغرافيا الأساسية وتطبيقها ومبادئ التربية بما يحقق الفائدة العلمية والتربوية لكي ترقى بالمجتمع وترسخ الجانب النظري والتطبيقي بما يرفع من رقي المجتمع . |

| |
|---|
| ٢. رسالة البرنامج |
| العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وأدائها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية. |

| |
|---|
| ٣. اهداف البرنامج |
| ١- تعريف الطلبة بالاقاليم الجغرافية المتعددة في قارتي اسيا واوربا |
| ٢- تعريف الطلبة بالخصائص الطبيعية في القارتين |
| ٣- تعريف الطلبة بخصائص السكان ونشاطاتهم الاقتصادية |

| |
|-----------------------------|
| ٤. الاعتماد البرامجي |
| لا يوجد |

| |
|------------------------------------|
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| لا يوجد |

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|---------------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | | | متطلبات المؤسسة |
| | | ٤ | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية | | جغرافية اوراسيا | نظري |
| | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|--|
| المعرفة | |
| ١- التعرف على طبيعة شعوب العالم | |
| ٢- أن يتعرف الطالب على الثروات الاقتصادية في اوربا و اسيا | |
| ٣- معرفة التطور الحضاري لدى الشعوب والدول | |
| المهارات | |
| ١ - أن يتقن مهارة التعلم والبحث | |
| ٢ - أن يربط بين الخصائص الطبيعية والبشرية في تنوع وتوزيع الظواهر الجغرافية | |
| القيم | |
| تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار | |
| توفير الفرص الملائمة للطلبة من القيام بنشاطات لا صفية تعزز معرفتهم بقارات العالم | |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|--|--|
| ١- محاضرة تفاعلية تتم من خلال شرح المادة العلمية وتدريب الطلبة على تنمية المفاهيم وتطويرها | |
| ٢- تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات التي يدور حولها النقاش اثناء المحاضرة | |
| ٣- طرح أسئلة مبتكرة تحث الطلبة على التحليل و الاستنتاج | |

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|--|---------|------------------|----------------|
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | نعم | | | جغرافيا | جغرافية المدن | مدرس مساعد |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

الضوابط المتبعة بالتسجيل في الكلية سواء بالقبول المركزي او غيره

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

جغرافية اوراسيا دراسة في الجغرافية العامة والإقليمية، هاشم خضير الجنابي، جامعة الموصل، ١٩٨٧.

١٤. خطة تطوير البرنامج

إضافة التحديثات السكانية الجديدة فيما يتعلق بدراسة الجانب البشري للقارتين

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | |
|------------------------------------|----------|---------|------------------|------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | |
| القيم | المهارات | المعرفة | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |

| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------------------|--|-----------|
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | جغرافية اوراسيا | | 2024-2223 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|--------------|-----------------------|------------------------|--------------|---------|
| ١. اسم المقرر: الشعر الانجليزي | | | | | |
| جغرافية اوراسيا | | | | | |
| ٢. رمز المقرر: | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | | | | | |
| السنوي | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : | | | | | |
| ٢٠٢٤/٣/٧ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | | | | | |
| حضور فقط | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | | | | | |
| 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: صفا رحيم مفتح safaraheem@uobasrah.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| <p>١- التعرف على طبيعة شعوب العالم</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على الثروات الاقتصادية في اوربا واسيا</p> <p>٣- معرفة التطور الحضاري لدى الشعوب والدول</p> | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات</p> | | | | الاستراتيجية | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|---|--------|------|
| الامتحانات | محاضرة و مناقشة | - مفهوم الجغرافية الاقليمية | مدرس وباحث قادر | ٢ ساعة | 1 |
| الأسبوعية | محاضرة و مناقشة | اولا-قارة اسيا ، | التفكير والتمييز وت | ٢ ساعة | 2 |
| والشهرية | محاضرة و مناقشة | خصائص الموقع | الاهاف المشتركة | ٢ ساعة | 3 |
| واليومية | محاضرة و مناقشة | -البنية الجيولوجية | | ٢ ساعة | 4 |
| والتحرير | محاضرة و مناقشة | والسطح لقارة اسيا | | ٢ ساعة | 5 |
| ية | محاضرة و مناقشة | -مناخ قارة اسيا | | ٢ ساعة | 6 |
| وامتحان | محاضرة و مناقشة | -خصائص واقاليم التربة في اسيا | | ٢ ساعة | 7 |
| نهاية | محاضرة و مناقشة | -النبات الطبيعي | | ٢ ساعة | 8 |
| السنة. | محاضرة و مناقشة | -الحياة الحيوانية | | ٢ ساعة | 9 |
| | محاضرة و مناقشة | -الموارد المعدنية | | ٢ ساعة | 10 |
| | محاضرة و مناقشة | -سكان قارة اسيا | | ٢ ساعة | 11 |
| | محاضرة و مناقشة | -الانسان والبيئة | | ٢ ساعة | 12 |
| | محاضرة و مناقشة | -التطور الاقتصادي | | ٢ ساعة | 13 |
| | محاضرة و مناقشة | ثانيا-قارة اوربا الموقع | | ٢ ساعة | 14 |
| | محاضرة و مناقشة | والوضع الجيولوجي | | ٢ ساعة | 15 |
| | محاضرة و مناقشة | والسطح في اوربا | | ٢ ساعة | عطلة |
| | محاضرة و مناقشة | -خصائص المناخ | | ٢ ساعة | 16 |
| | محاضرة و مناقشة | -خصائص التربة | | ٢ ساعة | 17 |
| | محاضرة و مناقشة | -النبات الطبيعي | | ٢ ساعة | 18 |
| | محاضرة و مناقشة | -الحياة الحيوانية | | ٢ ساعة | 19 |
| | محاضرة و مناقشة | -الموارد المعدنية | | ٢ ساعة | 20 |
| | محاضرة و مناقشة | سكان قارة اوربا | | ٢ ساعة | 21 |
| | محاضرة و مناقشة | -الانسان والبيئة | | ٢ ساعة | 22 |
| | محاضرة و مناقشة | -التطور الاقتصادي | | ٢ ساعة | 23 |
| | محاضرة و مناقشة | -النشاط الزراعي | | ٢ ساعة | 24 |
| | محاضرة و مناقشة | -النشاط الصناعي | | ٢ ساعة | 25 |
| | محاضرة و مناقشة | -مقومات الصناعة | | ٢ ساعة | 26 |
| | محاضرة و مناقشة | -مشكلات الصناعة | | ٢ ساعة | 27 |
| | محاضرة و مناقشة | -امكانات التنمية في اوربا واسيا | | ٢ ساعة | 28 |
| | | | | ٢ ساعة | 29 |
| | | | | | 30 |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| جغرافية اوراسيا دراسة في الجغرافية العامة | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |

| | |
|--|---|
| والإقليمية، هاشم خضير الجنابي، جامعة الموصل ١٩٨٧. | |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقييم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .. البصرة

الكلية/ المعهد: كليةالتربية للبنات.....

القسم العلمي: قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس جغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٣ / ٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في العلوم الإنسانية والتربوية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. أهداف البرنامج

- ١-تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والأداء وتعزيزها .
 - ٢-إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
 - ٣-نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الأكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
 - ٤-تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والأقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
 - ٥-التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
 - ٦-الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات العلوم الإنسانية.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| مقرر أساسي | | ٦٠ | ٦٠ | متطلبات المؤسسة |

| | | | | |
|--|--|--|---------|----------------|
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي | نظري | جرائم حزب البعث | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| | ساعة واحدة | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|--|
| المعرفة | |
| | ١-تطوير قدرات الطالب الفكرية ٢-تطوير قدرات الطالب المعرفية ٣-تطوير قدرات الطالب على الفهم ٤-تطوير قدرات الطالب على تتبع المنهج الدراسي ٥-تطوير قدرات الطالب على التحليل ٦-تطوير قدرات الطالب على النقد العلمي |
| المهارات | |
| | ١-الهدف الأكاديمي ٢-تتمية الجانب المعرفي والإدراكي للطالب ٣-تطوير أسلوب المناقشة ٤-تعليم الطالب على أسلوب البحث العلمي |
| القيم | |
| | ١-التعزيز بالنفس أمام الآخرين ٢-السلوك ودرجة تقبل الطلبة للآخرين في الصف الدراسي ٣-تتمية القدرات الذهنية باقتنائها بالهدف السلوكي ٤-التفاعل العاطفي لحب الطالب للأستاذ والمادة |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| ١- طريقة تقديم المادة القاءً وشرحاً بعد شرح الأستاذ |
| ٢- طريقة التعليم والتعلم بالمشاركة بالواجبات |
| ٣- طريقة التعليم الالكتروني |
| ٤- طريقة النقاش |
| ٥- طريقة المكافآت التشجيعية بالعلامات والمدح والثناء |
| ٦- طريقة الواجب الجماعي |
| ٧- طريقة العصف الذهني |

| ١٠. طرائق التقييم |
|---|
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة. |

| ١١. الهيئة التدريسية | | | | | | |
|------------------------|------|---|--|-------------------------------|------------|----------------|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | |
| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | ملاك | | | التاريخ الحديث والمعاصر | تاريخ آسيا | مدرس |

| التطوير المهني |
|------------------------------------|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| - |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| - |

| |
|-------------------|
| ١٢ . معيار القبول |
| - |

| |
|--|
| ١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| ١- منهاج جرائم حزب البعث البائد ٢٠٢٣ للجامعات الأهلية والحكومية كافة ولجميع التخصصات |
| ٢- عرض الأفلام الوثائقية التي تخص المادة وتساعد في ترسيخ المادة لدى الطالبات. |

| |
|---|
| ١٤ . خطة تطوير البرنامج |
| ١- تتبع المناهج التي تتعلق بجرائم البعث لبعض الكليات ذات الاختصاص المماثل والوقوف على المناهج التي تتلائم والواقع الاجتماعي للمرحلة الراهنة، لاسيما القضية الفلسطينية وحقوق الإنسان . |
| ٢- تتبع الأعراف للشريعة الإسلامية ووضع خطط منهجية لإتباعها ورفد المؤسسة التعليمية فيها. |
| ٣- جهود الأساتذ في عمل دراسة مقارنة، مع القوانين الوضعية والشريعة الإسلامية في إحفاق الحق في المجتمع ومنع تكرار جرائم أي دولة تتعدى على شعبها. |

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | |
|------------------------------------|----------|---------|------------------|------------|------------|-----------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | |
| القيم | المهارات | المعرفة | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | المستوى / |
| | | | | | | |

| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------|--|-------|
| | — | | | | | — | | | | | — | أساسي | جرائم حزب البعث البائد 2023 | | 2023- |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١- اسم المقرر: | |
| جرائم حزب البعث البائد ٢٠٢٣ | |
| ٢- رمز المقرر: | |
| | |
| ٣- الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| ٤- تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤ / ٣ / ٨ | |
| ٥- أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضور فقط | |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 30 ساعة سنوياً. ساعة واحدة أسبوعياً | |
| ١. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: د.فاطمة عذيب جمعة fatima.jumaah@uobasrah.edu.iq | |
| ٢. أهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>يهدف المقرر إلى تعليم الطلبة مادة جرائم البعث في العراق لزيادة معلوماتهم الأكاديمية وفق مستوى الجامعات العربية، وتوسيع إدراك الطالب وتغذيته بالمعلومات التي تجعل منه خريج أكاديمي يستطيع حل المشكلات في المجتمع ويستطيع نقل العلوم والمعارف إلى الآخرين، وللمؤسسات العلمية ليثبت جدارته وكفائته من خلال المادة العلمية، وللدفاع عن حقوق الإنسان في العراق</p> |
| ٣. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. ٢- إستراتيجية التعليم العصف الذهني. ٣- إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات | الإستراتيجية |

| ٤. بنية المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------------------|--|--------------|---------------------|
| الأردن | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | ساعة | الاطلاع والتحرري على قوانين | انتهاكات حقوق الإنسان | | امتحان (كوز) |
| ٢ | ساعة | المحاكم الجنائية | نبذة وصفية عن الأنظمة السياسية | | أسئلة صفية |
| ٣ | ساعة | بالإضافة إلى التتبع المنهجي لجرائم | انتهاكات النظام البعثي في المجتمع | | نشاط صفي |
| ٤ | ساعة | حسين وتعلم المناقشة العلمية | اثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع | | امتحان شفهي |
| ٥ | ساعة | ومعرفة خطورة الجرائم وفهم المواقف | اثر المرحلة الانتقالية في محاربة | | المناظرة بين الطلبة |
| ٦ | ساعة | الإجرامية وتعلم طريقة المناقشة | السياسة الاستبدادية | | اختبار مقال |
| ٧ | ساعة | العلمية. | الميدان | | اختبار تحريري |
| ٨ | ساعة | | النفسي | | تقييم بالعلامات |
| ٩ | ساعة | | الميدان | | |
| ١٠ | ساعة | | الاجتماعي | | |
| ١١ | ساعة | | الدين | | |
| ١٢ | ساعة | | والدولة | | |
| ١٣ | ساعة | | الثقافة والإعلام وعسكرة المجتمع | | |
| ١٤ | ساعة | | اثر القمع والحروب على البيئة والسكان | | |
| ١٥ | ساعة | | استعمال الأسلحة المحرمة | | |
| ١٦ | ساعة | | دولياً والتلوث البيئي | | |
| ١٧ | ساعة | | تجفيف الاهوار | | |
| ١٨ | ساعة | | تجفيف الاهوار والهجرة القسرية | | |
| ١٩ | ساعة | | تجفيف الاهوار والهجرة القسرية | | |
| ٢٠ | ساعة | | تدمير البيئة | | |
| ٢١ | ساعة | | الزراعية والحيوانية والتلوث الإشعاعي | | |
| ٢٢ | ساعة | | تدمير البيئة والتلوث الإشعاعي | | |
| ٢٣ | ساعة | | المقابر الجماعية | | |
| ٢٤ | ساعة | | قصف دور العبادة | | |
| ٢٥ | ساعة | | المقابر الجماعية وقصف دور العبادة | | |
| ٢٦ | ساعة | | صور من انتهاكات حقوق الإنسان | | |
| ٢٧ | ساعة | | مراجعة لجرائم صدام البيئية | | |
| ٢٨ | ساعة | | مراجعة لاستخدام الأسلحة المحرمة دولياً | | |
| ٢٩ | ساعة | | الملخص | | |
| ٣٠ | ساعة | | مراجعة | | |
| ٥-تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة للامتحانات النهائية | | | | | |

| ٥. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|--|
| استخدام كراس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| كراس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/الكتاب المعرفي لجرانم الحزب | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| جرانم وعقوبات والإحكام الدولية بحق مرتكبي جرانم البحث | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| https://iraqicenter-fdec.org/archives/٥١٤ | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة.....
الكلية/ المعهد: كلية الآداب.....
القسم العلمي: قسم الجغرافية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: دكتوراه الجغرافية.....
اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في الجغرافية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ أعداد الوصف: ١٧/٩/٢٠٢٣
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/١٠

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات/جامعة البصرة لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم العلوم الإنسانية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مختلف العلوم الإنسانية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
 ٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
 ٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات العلمية واللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من والتدريسي.
 ٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
 ٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
 ٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | ٩٠ | ٩٠ | متطلبات المؤسسة |
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| نظري | نظري | جغرافية الريف | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| | | | | |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|------------------------------------|---|
| المعرفة | |
| | اطلاع الطلبة عن أهمية الجغرافية بصورة عامة وجغرافية الريف بصورة خاصة |
| المهارات | |
| | توسيع مهارة التعلم لدى الطلبة بما يخص فروع الجغرافية |
| القيم | |
| | تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار |
| | الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية في جغرافية الريف |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

- ١- شرح المادة العلمية من خلال ألقاء المحاضرات المتنوعة .
- ٢- مناقشة الطلبة بالمحاضرة وتلخيص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرة السابقة
- ٣- ربط المواضيع المهمة مع الآراء النقدية للطلبة

| |
|---|
| ١٠. طرائق التقييم |
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة. |

| | | | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------|---|------|
| ١١. الهيئة التدريسية | | | | | |
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | |
| | | عام | خاص | | |
| مدرس | | الجغرافية | جغرافية مدن | ملاك | ملاك |
| | | | | ملاك | ملاك |

| |
|------------------------------------|
| التطوير المهني |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| من خلال الورش والندوات |

| |
|------------------|
| ١٢. معيار القبول |
| |

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- جغرافية الاستيطان الريفي تأليف الدكتور صبري فارس إلهيتي والدكتور خليل إسماعيل محمد
- ٢- جغرافية الاستيطان الريفي والتنمية الريفية تأليف الدكتور صبري فارس إلهيتي والدكتور حسن أبو سمور

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- تنمية السياحة الريفية لتحقيق التنمية المستدامة
- ٢- تطوير المستوطنات الريفية التي تمتلك بيوت تراثية

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | جغرافية الريف | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|---|---------------|
| ١. اسم المقرر: جغرافية الريف | | | | | |
| | | | | | |
| ٢. رمز المقرر: | | | | | |
| | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | | | | | |
| السنوي | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 11/ 03/ 2024 | | | | | |
| | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | | | | | |
| حضوري فقط | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | | | | | |
| 90 ساعة سنوياً. 3 ساعة أسبوعياً | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م. د إيمان نعيم غضبان الأيميل : eman.naeem@uobasrah.edu.iq | | | | | |
| | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| | • | • | • | ١- معرفة أنماط القرى ٢- توضيح العلاقة بين الريف والمراكز الحضرية ٣- التوزيعات الإقليمية للمساكن الريفية | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| 1- إستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- إستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظ | | | | الإستراتيجية | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|---|--------------|---------------|------------------|--------|------|
| الامتحانات | شرح المادة | جغرافية الريف | ١-تعريف الطلبة | 3 ساعة | 1 |
| الأسبوعية | العلمية من | | بجغرافية الريف | 3 ساعة | 2 |
| والشهرية | خلال | | وعلاقتها بفروع | 3 ساعة | 3 |
| والیومیة | اعطاء امثلة | | الجغرافية | 3 ساعة | 4 |
| والتحريرية | بهذا | | الأخرى | 3 ساعة | 5 |
| وامتحان نهاية | الخصوص. | | ٢-نشوء | 3 ساعة | 6 |
| السنة. | ٢- مراجعة | | الاستيطان الريفي | 3 ساعة | 7 |
| | اهم الأفكار | | ٣- اشكال | 3 ساعة | 8 |
| | التي طرحت | | المستوطنات | 3 ساعة | 9 |
| | اثناء | | الريفية | 3 ساعة | 10 |
| | المحاضرات | | ٤- التصنيف | 3 ساعة | 11 |
| | ٣-ربط الاراء | | الوظيفي | 3 ساعة | 12 |
| | العلمية | | للمستوطنات | 3 ساعة | 13 |
| | المشهورة مع | | الريفية | 3 ساعة | 14 |
| | اراء الطلبة | | | 3 ساعة | 15 |
| | | | | | عطلة |
| | | | | 3 ساعة | 16 |
| | | | | 3 ساعة | 17 |
| | | | | 3 ساعة | 18 |
| | | | | 3 ساعة | 19 |
| | | | | 3 ساعة | 19 |
| | | | | 3 ساعة | 20 |
| | | | | 3 ساعة | 21 |
| | | | | 3 ساعة | 22 |
| | | | | 3 ساعة | 23 |
| | | | | 3 ساعة | 24 |
| | | | | 3 ساعة | 25 |
| | | | | 3 ساعة | 26 |
| | | | | 3 ساعة | 27 |
| | | | | 3 ساعة | 28 |
| | | | | 3 ساعة | 29 |
| | | | | 3 ساعة | 30 |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية والیومیة للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية والیومیة للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية | | | | | |

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | جغرافية الاستيطان الريفي تأليف الدكتور صبري فارس الهيتي والدكتور خليل إسماعيل محمد |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | جغرافية الاستيطان الريفي والتنمية الريفية تأليف الدكتور صبري فارس الهيتي والدكتور حسن أبو سمور |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | مراد عرابي / أوليات في جغرافية الريف / المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | https://courses.minia.edu.eg |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي وبشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة ...
الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات
القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافيا ...
اسم الشهادة النهائية: ماجستير في الجغرافيا الطبيعية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٥/١٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيدة العميدة

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وسانديها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في جميع المجالات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
- ٢- إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
- ٣- نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
- ٤- تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .
- ٥- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنسوبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
- ٦- الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات التربية والتعليم .
- ٧- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|------------|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | | | | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------------|------------------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية | | الجيومورفولوجيا التطبيقية | نظري عملي |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|---|
| المعرفة | |
| تمكين الطلاب من فهم ومعرفة اسس ومفاهيم واهمية ومبادئ الجيومورفولوجي التطبيقي وعلاقته بالعلوم الأخرى. | تعريف الطالبات المتطلبات العلمية التي يحتاجها الباحث في تطبيق الجيومورفولوجيا في ميادين العمل . استخدام بعض المعايير التي يتم بها دراسة العوامل والعمليات الجيومورفولوجية التي اسهمت في تشكيل سطح الأرض . |
| المهارات | |
| تنمية مهارات الطالبات على التعرف على الأشكال الأرضية التي يتكون منها سطح الأرض والكشف عن ماهية المبررات الأساسية لدراسته | |
| القيم | |
| تنمية قدرات الطالبات على مشاركة الأفكار وتبادل المعلومات عن علم أشكال الأرض . | |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- شرح المادة العلمية من خلال تطبيق أمثلة عن واقع الأشكال الأرضية بالعالم بشكل عام و العراق ومحافظة البصرة بشكل خاص.
- ٢- أعداد كوادر علمية متخصصة بالدراسات الجغرافيا الطبيعية ولاسيما تخصص الجيومورفولوجيا وفهم مشكلاته وتأهيلهم للقيام بهذا الدور العلمي في ميادين العمل المختلفة .
- ٣- كتابة تقارير علمية من خلال زيارات ميدانية للمظاهر الموجودة بالمحافظة .
- ٤- استخدام استراتيجية العصف الذهني من اجل الاستفادة من جميع الافكار ومعلومات الغير.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | اعداد الهيئة التدريسية | |
|----------------|----------------|---------------------------|---|------------------------|--|
| | عام | خاص | | ملاك | |
| مدرس مساعد | جغرافية طبيعية | الجيومورفولوجيا التطبيقية | | ملاك | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الجيومورفولوجيا التطبيقية ، سعد عجيل مبارك الدراجي ، كلية الآداب ، جامعة بغداد، دار الحداثة للطباعة والنشر ، ط ١ ، ٢٠١٩.
- ٢- علم أشكال سطح الأرض التطبيقي ، تغلب جرجيس داود ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، دار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، ط ١ ، ٢٠٠٢ .

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١ / استثمار الأشكال الأرضية في المجالات الاقتصادية وتطبيقها على أرض الواقع .
- ٢/ تحديد أبرز المظاهر الأرضية في محافظة البصرة والعراق والتي تترك بصمات واضحة على نشاطات الانسان المختلفة ومراقبة العمليات الجيومورفولوجية في جنوب العراق من خلال التعرف على أهم العمليات الجيومورفولوجية .
- ٣ / أعداد كوادر علمية متخصصة بالدراسات الجغرافيا الطبيعية ولاسيما تخصص الجيومورفولوجيا وفهم مشكلاته وتأهيلهم للقيام بهذا الدور العلمي في ميادين العمل المختلفة .

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | الجيومورفولوجيا التطبيقية | 2024-2023 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|---------|---|
| ١. | اسم المقرر: |
| | الجيومورفولوجيا التطبيقية |
| ٢. | رمز المقرر: |
| | |
| ٣. | الفصل / السنة: السنوي |
| | سنوي / ٢٠٢٤ |
| ٤. | تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٢٠٢٤ / ٣ / ٨ |
| ٥. | أشكال الحضور المتاحة : |
| | حضور فقط |
| ٦. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): |
| | 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً |
| ٧. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| | زينب صائب عبد الامير الجمالي zainab.saaib@uobasrah.edu.iq |
| ٨. | اهداف المقرر |
| ● | ١- التعرف على الأشكال الأرضية التي يتكون منه سطح الأرض من قبل الطلبات والكشف ماهيه المبررات الأساسية لدراسته . |
| ● | ٢- تمكين الطلبات من فهم ومعرفة اسس ومفاهيم واهمية ومبادئ الجيومورفولوجي التطبيقي وعلاقته بالعلوم الأخرى. |
| ● | ٣- أمام الطالبات بمفهوم منحدرات سطح الأرض وقياسها وتصنيفاتها وتقييم مخاطرها واساليب معالجتها. |
| | ٤- تعريف الطالبات المتطلبات العلمية التي يحتاجها الباحث في تطبيق الجيومورفولوجيا في مناطق الزلازل ودراسة تأثيراتها البيئية . |
| | ٥- دراسة الجيومورفولوجيا التطبيقية لأحواض الانهار والمتطلبات الرئيسية للدراسة المورفومترية وخصائص الشبكة المائية . |
| | ٦- تمكين الطالبات من رصد وتفسير الاشكال الارضية للرياح واساليب قياس عملها وآثارها وطرق الحد من مشاكلها. |
| | ٧- التعرف على مفهوم المياه الجوفية وتحديد احواض تغذيتها واسس اتجاهات حركتها والمخاطر الناجمة عن عملها . |
| | ٨- توضيح العمليات الجيومورفولوجية لسواحل البحار والمحيطات والبحيرات ورصد تغيراتها وتحديد ابعاد الاشكال الأرضية الظاهرة فيها . |
| | ٩- توضيح التطبيقات الجيومورفولوجية من ثروات طبيعية ومشاريع مائية والهندسية والعمليات العسكرية والسياحة . |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | <p>1- شرح المادة العلمية من خلال تطبيق امثلة عن واقع الجيومورفولوجي بالعالم بشكل عام والعراق ومحافظة البصرة بشكل خاص مع مشاهدة وعرض كل ظاهرة تحدث على ارض الواقع .</p> <p>2- استخدام استراتيجية العمل الجماعي من خلال كتابة تقارير علمية او القيام بأنشطة تخصص المقرر المحدد.</p> <p>٣ - استخدام استراتيجية التعليم التعاوني والعصف الذهني والمناقشة.</p> <p>٤ - استخدام وسائل العرض .</p> |
|--------------|--|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------|
| 1 | 2 ساعة | ١- تعريف | الجيومورفولوجيا التطبيقية | شرح المادة | محاضرات |
| 2 | 2 ساعة | الطالبات بعلم | | العلمية من | نظرية |
| 3 | 2 ساعة | أشكال سطح | | خلال قراءة | بأستخدام |
| 4 | 2 ساعة | الأرض | | تطبيقات | وسائل |
| 5 | 2 ساعة | التطبيقي و | | جغرافية على | العرض |
| 6 | 2 ساعة | أهمية العلم | | الواقع | والامتحانات |
| 7 | 2 ساعة | ودراسة | | الجيومورفولوج | الأسبوعية |
| 8 | 2 ساعة | علاقته | | ي | والشهرية |
| 9 | 2 ساعة | بالعلوم | | لمحافظة | واليومية |
| 10 | 2 ساعة | الأخرى . | | البصرة . | والتحريرية |
| 11 | 2 ساعة | ٢- رؤية العمل | | ٢- كتابة تقارير | وامتحان نهاية |
| 12 | 2 ساعة | الحقلي من | | علمية من خلال | السنة |
| 13 | 2 ساعة | خلال التجربة | | المشاهدات | و |
| 14 | 2 ساعة | والاعتماد على | | الميدانية | والأسئلة |
| 15 | 2 ساعة | برامج وتقنيات | | للطالبات | والاستجاب |
| 16 | 2 ساعة | علمية لتوفير | | وربطها بالجانب | |
| 17 | 2 ساعة | البيانات الدقيقة | | النظري | |
| 18 | 2 ساعة | عن الظواهر | | ٣- ربط الافكار | |
| 19 | 2 ساعة | وامكانية | | النظرية في | |
| 19 | 2 ساعة | استثمارها | | موضوع | |
| 20 | 2 ساعة | لمنفعة الانسان ، | | التغيرات بأشكال | |
| 21 | 2 ساعة | والتعرف على | | السطح بالواقع | |
| 22 | 2 ساعة | الكوارث | | العراقي | |
| 23 | 2 ساعة | الطبيعية الناتجة | | | |
| 24 | 2 ساعة | عنها لإيجاد | | | |
| 25 | 2 ساعة | السبل الكفيلة في | | | |
| 25 | 2 ساعة | معالجتها | | | |
| 26 | 2 ساعة | والتقليل من | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--------|----|
| | وخصوصاً | | مخاطرها . | 2 ساعة | 27 |
| | محافظة | | ٣- توضيح | 2 ساعة | 28 |
| | البصرة . | | التطبيقات | 2 ساعة | 29 |
| | أعداد ورسم | | الجيومورفولوج | 2 ساعة | 30 |
| | الخريطة | | ية من ثروات | | |
| | الجيومورفولوجية | | طبيعية | | |
| | مراحل الاعداد . | | ومشاريع مائية | | |
| | | | والهندسية | | |
| | | | والعمليات | | |
| | | | العسكرية | | |
| | | | والسياحة . | | |
| ١١ . تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع كالتالي: 20 درجة امتحانات الشهرية للفصل الاول. 20 درجة امتحانات الشهرية للفصل الثاني 10 نشاطات الطالبات اثناء المحاضرة و امتحانات يومية 50 درجة للامتحانات النهائية . | | | | | |
| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| سعد عجيل مبارك الدراجي ، الجيومورفولوجيا التطبيقية | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| تغلب جرجيس داود ، علم أشكال سطح الأرض التطبيقي | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| خلف حسين الدليمي ، الجيومورفولوجيا التطبيقية | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| https://t.me/zainab2021S https://t.me/NATIONALLGO | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في العلوم التربوية والنفسية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/١٠

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

| ١. رؤية البرنامج |
|---|
| <p>تسعى كلية اللغات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة الكوفة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اللغات الحية وتعليمها .</p> |

| ٢. رسالة البرنامج |
|---|
| <p>العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.</p> |

| ٣. اهداف البرنامج |
|---|
| <p>١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة الكوفة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .</p> <p>٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.</p> <p>٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.</p> <p>٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.</p> <p>٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.</p> <p>٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.</p> <p>التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.</p> |

| ٤. الاعتماد البرامجي |
|----------------------|
| لا يوجد |

| | |
|-----------------------------|--|
| .٥ المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| لا يوجد | |

| | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| .٦ هيكلية البرنامج | | | | |
| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
| مقرر اساسي | | ٦٠ | ٦٠ | متطلبات المؤسسة |
| | | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

| | | | | |
|------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------|
| .٧ وصف البرنامج | | | | |
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
| عملي / | نظري | علم النفس النمو | | ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية |
| | | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| .٨ مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
| المعرفة | |
| | اطلاع الطالبات على تعاريف علم النفس النمو والمراحل التي يمر بها الانسان وقوانين النمو والموضوعات المختلفة التي تتناولها |
| المهارات | |
| | اكتساب الطالبات المعرفة بكيفية نمو الانسان بالمراحل المختلفة وكيفية التعامل مع كل مرحلة |
| القيم | |
| | تنمية قدرات الطالبات على التعامل |

| |
|-----------------------------------|
| بعلمية مع كل مرحلة من مراحل النمو |
|-----------------------------------|

| |
|---|
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| ١- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بعلم النفس النمو ٢- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات ٣- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية |

| |
|---|
| ١٠. طرائق التقييم |
| الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة والتقارير. |

| ١١. الهيئة التدريسية | | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------|-----|--------------------------------------|------|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | |
| مدرس دكتور | العلوم التربوية والنفسية | عام | خاص | ملاك | ملاك |
| | | علم النفس التربوي | | | |

| |
|---|
| التطوير المهني |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس |
| الدورات التدريبية والورش والمحاضرات العلمية |

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

-١

١٤. خطة تطوير البرنامج

تقديم فديوات توعوية داعمة للمنهج

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|-----------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| | — | | √ | | | √ | | | | | √ | اساسي | علم النفس النمو | | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر: علم النفس النمو | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/3/10 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د سارة ابراهيم احمد | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <p>١- تعليم الطالبات مراحل نمو الانسان</p> <p>٢ - توضيح أهم الأفكار والآراء الحديثة في علم النفس النمو وموضوعاته</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- شرح المادة العلمية من خلال توضيح المفاهيم والنظريات المرتبطة بعلم النفس النمو</p> <p>٢- كتابة أهم الأفكار والمفاهيم التي طرحت أثناء المحاضرات</p> <p>٣- ربط المواضيع التي طرحت في المحاضرة السابقة مع المحاضرة الحالية</p> | الاستراتيجية |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 ساعة | | علم النفس النمو | ١-شرح المادة | الامتحانات |
| 2 | 2 ساعة | تعريف | | العلمية من خلال | |
| 3 | 2 ساعة | الطالبات | | طرح الأفكار والآراء | الأسبوعية |
| 4 | 2 ساعة | باهمية علم | | بأستخدام طريقة | والشهرية |
| 5 | 2 ساعة | النفس النمو | | المناقشة | واليومية |
| 6 | 2 ساعة | ومراحله | | والاستجواب | والتحريرية |
| 7 | 2 ساعة | | | ٢- كتابة اهم | وامتحان |
| 8 | 2 ساعة | | | ألفكار التي | نهاية السنة. |
| 9 | 2 ساعة | | | طرحت اثناء | |
| 10 | 2 ساعة | | | المحاضرات | |
| 11 | 2 ساعة | | | ٣- ربط المحاضرة | |
| 12 | 2 ساعة | | | مع المحاضرات | |
| 13 | 2 ساعة | | | السابقة عن طريق | |
| 14 | 2 ساعة | | | أسلوب التغذية | |
| 15 | 2 ساعة | | | الراجعة | |
| 16 | 2 ساعة | | | | |
| 17 | 2 ساعة | | | | |
| 18 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 19 | 2 ساعة | | | | |
| 20 | 2 ساعة | | | | |
| 21 | 2 ساعة | | | | |
| 22 | 2 ساعة | | | | |
| 23 | 2 ساعة | | | | |
| 24 | 2 ساعة | | | | |
| 25 | 2 ساعة | | | | |
| 26 | 2 ساعة | | | | |
| 27 | 2 ساعة | | | | |
| 28 | 2 ساعة | | | | |
| 29 | 2 ساعة | | | | |
| 30 | ٢ ساعة | | | | |

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50

| | |
|---------------------------|-----------------|
| درجة لامتحانات النهائية | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| | علم النفس النمو |